

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовецкая средняя общеобразовательная школа № 1 Октябрьского муниципального округа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом №2

МОБУ ЛСОШ №1

Приказ от 12.04.2023 №39-
о

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ЛСОШ №1

М.Н. Ларина



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Липовецкая средняя общеобразовательная школа № 1 Октябрьского муниципального округа»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1 Октябрьского муниципального округа»
Руководитель	Ларина М.Н.
Адрес организации	пгт. Липовцы ул. Ушинского, 9
Телефон, факс	8(42344)56686
Адрес электронной почты	Lipovtysl@mail.ru
Учредитель	Администрация Октябрьского муниципального округа
Лицензия	№146 от 27.08.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 25 А01 №0000808, выдано 29 декабря 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края

Основным видом деятельности МОБУ ЛСОШ №1 (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует: адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), рабочие программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре поселка городского типа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов – рядом со школой, 13 процентов – в с. Липовцы и комбинате «Радуга».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Родительский комитет	<p>Содействует администрации школы по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий в школе.</p> <p>Оказывает помощь администрации школы в проведении родительских собраний, организации и проведении мероприятий, в том числе выездных.</p> <p>Выражает свое мнение по вопросам управления школой при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей(законных представителей) обучающихся школы, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом школы.</p> <p>Оказывает помощь администрации образовательной организации в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий,</p>

	<p>способствующих этому.</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами образовательной организации по вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано предметное методическое объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	44

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	110
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	152
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 368 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) (вариант 2.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ ЛСОШ №1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ ЛСОШ №1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года МОБУ ЛСОШ №1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2021 года МОБУ ЛСОШ №1 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОБУ Липовецкая СОШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов, на основании анкетирования учеников и родителей, был сформирован один профиль, естественно-научный. Где профильными предметами явились: биология, химия, математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на слуховые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- походы;
- конкурсы;
- выставки.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ Липовецкая СОШ № 1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля курса внеурочной деятельности "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 2-а класса Панасюк А.Ю., 3 класса Гладченко Е.В., 7-а класса Исупова Е.Н., 8-а, 8-б классов Кривоус О. Л. , 9 класса Зырянова К.И..
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность:

Предметная неделя истории, Всероссийский правовой диктант, Всероссийский тест на знание Конституции РФ, интеллектуальная игра «РосКвиз», экскурсии в мультимедийно-исторический парк «Россия-моя история».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 58,6 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Арлекин»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол», «Теннис», «Пионербол»);
- социально-гуманитарное («Юные друзья полиции», «Патриот»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);

- естественно-научное («Эколята»);
- техническое («Моделирование «Оригами»»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Арлекин»);
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Волейбол», «Пионербол»);
- социально-гуманитарное («Юнармеец»);
- естественно-научное («Эколята»);
- техническое («Легоконструирование»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 30 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 15 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральный кружок "Арлекин". Разработана программа дополнительного образования театральный кружок "Арлекин». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Гладченко Е.В. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной кружке занимались 30 обучающихся 3–6-х классов. Это 5 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик, состоящий на учете ПДН.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- пионербол – 1 группы;
- настольный теннис -1 группа
- спортивные игры- 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 47 обучающихся (14% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	10.10.2022	104 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 4 «А», 4 «Б»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–10-х классов, 30 человек
4	Акция «Регистрируйся на сайте ГТО»	Спортивный зал	15.10.2022	Обучающиеся 7–10-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ Липовецкая СОШ № 1 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОБУ Липовецкая СОШ № 1 мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 10-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1-е, 5–10-е классы, во вторую смену- обучаются 2-4 классы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–10	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	359

	(для 2021/22), в том числе:	
	– начальная школа	167
	– основная школа	179
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	--
	– в основной школе	--
	– в средней школе	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Не успевают	Переведено условно
		На «5»	На «4» и «5»		
2	44	12	19	-	-
3	26	1	13	-	-
4	48	6	22	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,2 процента (в 2021-м был 56,7%) и составил 61,9%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Не успевают	Переведено условно
		На «5»	На «4» и «5»		
5	29	2	10	-	-
6	42	4	9	-	-
7	42	3	7	-	-
8	38	1	7	-	-
9	28	-	8	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,9 процентов (в 2021-м был 20.6%), и составил 28,5 %.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Не успевают	Переведено условно
		На «5»	На «4» и «5»		
11	13	-	7	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году выросли на 16,8 процента и составил 53,8 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37.0%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.
Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	13

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35,7	3	100	19	3
2021/2022	100	25%	3,2	100	46%	3

С первого раза не сдали экзамен по русскому языку 4 ученика, и одна ученица не явилась на экзамен по литературе.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	20	45	3	100
История	4	100	4	100
Иностранный язык	1	-	3,8	100
Биология	6	66,7	4	100
Информатика и ИКТ	1	100	4	100
Литература	2	50	3,5	100
Физика	12	-	3	100
География	11	9	3	100
Химия	2	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	43	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	16,7	7	16,3	8	28.6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	43	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 выпускников и один на базовом. С первого раза не сдали математику (профиль) три выпускника. В итоге два пересдали профиль и один базу. По два выпускника не сдали обществознание и один физику. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	39

Высший балл	70
-------------	----

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (69%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили баллы (от 60 до 100)	9
Средний балл	62
Наивысший балл	87

Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	44	57
2020/2021	31	59

2021/2022	39	62,2
-----------	----	------

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Высший балл	Средний балл
Русский язык	13	87	62,2
Физика	4	44	36
Математика (базовый уровень)	2	10	10
Математика (профильный уровень)	11	70	39
Обществознание	11	90	56
Информатика	1	27	27
История	1	36	36

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Оказались завышены результаты по русскому языку в четвертых классах. С 27.09 2022 года по 07.10.2022 года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа от 05.09.2022 № 166-О «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях октябрьского муниципального округа». Всероссийские проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийские проверочные работы проводились в 7-х, 8-х,

9-х классах. Всероссийские проверочные работы в 5,6 классах были проведены весной 2022 года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	7 класс (42 чел.)	8 класс (43 чел.)	9 класс (39 чел.)
Русский язык	34	30	32
Математика	33	34	30
Биология	7б-19		9а-18
История	7а-16	8б-18	
Обществознание	7б-18	8а-19	9б-16
География	7а-15	8а-17	9а-15
Химия			9б-13
Физика		8б-19	
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)		35	

Вывод: в работе приняли участие 101 ученик из 124 (81,5%). Данный показатель не позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся на параллели	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ложкина Е.В.	42	34	5	7	22	-	35,3%	0	7	27	0	20,6%

Вывод: понизили (отм. < 25отм. по журналу) – 10 учеников (29%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 (34%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(3%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. С ВПР справились в разной степени 100 % обучающихся

Максимальный балл за выполнение работы -51

Максимальный балл по классу-40

Минимальный балл по классу-25

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся следующие задания:

- 2 (словообразовательный разбор),
- 7,8 (постановка и объяснение знаков препинания),
- 9 (определение основной мысли текста),
- 12 (определить лексическое значение слова),
- 13 (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова синонимы),
- 14 (объяснение и употребление фразеологизмов).

Учителю необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки словообразовательного, морфологического анализа слова; выполнять различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях; усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы); продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся на параллели	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Козловская Н.Г.	42	33	2	9	22	-	33,3%	2	9	21	1	33 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –7 (21,2 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –26 (78,8 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) –0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Максимальный балл за выполнение работы -16

Максимальный балл по классу-14

Минимальный балл по классу-3

Затруднения вызвали: умение решать текстовые задачи на проценты; умение решать линейные уравнения. Обучающиеся овладеют слабо геометрическим языком,

недостаточно сформированы знания о плоских фигурах и их свойствах. Не могут использовать на практике геометрические понятия и теоремы, оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
7. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий, направленных на работу с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

История

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Исупова Е.Н.	21	16	2	1	13	-	18,6%	2	1	13	-	18,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (100% обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -16

Максимальный балл по классу- 13

Минимальный балл по классу- 4

Более успешно выполнены задания обучающимися:

- №1 (умение работать с иллюстрационным материалом);

- №2 (умение работать с текстовыми историческими источниками);

- №6,7 (знание фактов истории культуры России и зарубежных стран, в задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию);

-8 (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- №3 (знание исторической терминологии);

- №4 (знание исторических персоналий);

- №5 (умение работать с исторической картой).

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали невысокие результаты, только двое учащихся достигли повышенного уровня, 81,2% достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составило 36,8%. Стандарт освоили все и подтвердили годовую оценку, выставленную по истории.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Нацелить учащихся на заполнение исторических персоналий.
5. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
6. Совершенствовать умение по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий и др.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«б»	Исупова Е.Н.	21	18	3	8	7	-	61 %	2	8	8	1	61,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –1 (5,6 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –17 (94,4 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -21

Максимальный балл по классу-18

Минимальный балл по классу-3

Проведение ВПР показала, что 94,7% учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составило 55,5%. Трое учеников не подтвердили годовую оценку, выставленную по обществознанию.

Более успешно выполнены учащимися задания: «1,3,4,5,7.

Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий:

- №2 (выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

- №6 (требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- №8 (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Педагогические действия, вытекающие из полученных результатов:

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;
2. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
3. В течение учебного года учащихся необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы;
4. Больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе в визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «б»	Зырянова К.И.	21	19	3	12	4	-	76,7%	3	9	7	-	63,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (1% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (83,3 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе соответствуют.

Максимальный балл за выполнение работы -24

Максимальный балл по классу-22

Минимальный балл по классу-11

Наибольшее количество ошибок было допущено на: проверку умения сравнивать объекты и находить различия, находить отсутствующий признак у объекта, делать выводы на основании проведенного анализа. Затруднения вызвали задания с изображением биологических объектов. Перечнем биологических терминов и понятий.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результате отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Кривоус О.Л	21	15	1	2	12	-		1	1	13	-	13,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (6,7 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (86,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (6,7 % обучающихся). Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе соответствуют.

Максимальный балл за выполнение работы -33

Максимальный балл по классу-29

Минимальный балл по классу-12

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии. Содержащие 9 заданий, составленные с учетом всех тем. Изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

Типичные ошибки:

- соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Причины:

- не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

1. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «История», «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся на параллели	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лакейхина Н.А.	43	30	8	12	10	-	66,7	6	15	9	-	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 (13,3% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (80% обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (6,7% обучающихся).

Максимальный балл за выполнение работы -47

Максимальный балл по классу-43

Минимальный балл по классу-24

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал то, что нельзя увидеть истинную картину уровня обученности обучающихся 8-х классов, так как работу выполняло всего 70% учащихся. Остальные отсутствовали по причине болезни.

Определены темы, требующие постоянной отработки и повторения: «Пунктуация», «Морфологический разбор различных частей речи», НЕ с разными частями речи», «Н и НН в различных частях речи», «Фразеологизмы», «Средства художественной выразительности».

Требуется постоянная работа по формированию умения работать с текстом на извлечение, интеграцию и интерпретацию информации.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по достижению положительных результатов обучающихся.
2. Включить в содержание текущих уроков тренировочные упражнения и задания по темам, требующим доработки.
3. Проводить индивидуальную работу со слабыми обучающимися для восполнения образовательных дефицитов.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	Итоги за год	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------	--------	--------------	----------	-----------	----------

		обучающихся	обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8 «а»	Козловская Н.Г.	22	16	2	4	10	-	37,5%	2	4	10	-	37,5%
8 «б»	Бражник С.А.	21	18	-	6	12	-	33,3%	-	4	14	-	22,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 ученика в 8 «а» классе и 2 в 8 «б» классе (11,6 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – по 4 человека в каждом классе (23 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -24

Максимальный балл по классу-22

Минимальный балл по классу-11

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике не дает возможности увидеть точную картину уровня обученности обучающихся 8-х классов, так как во время проведения ВПР отсутствовало 9 учеников по причине болезни.

Затруднения вызвали следующие задания: умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умение решать текстовые задачи на движение, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Обучающиеся слабо владеют основными единицами измерения времени, скорости.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Усилить работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления и сравнения.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	Кривоус О.Л.	22	17	3	6	8	-	53 %	3	3	11	-	35,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –3 (17,6% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –14 (82,4 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -35

Максимальный балл по классу-34

Минимальный балл по классу-11

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В текущем году ни один ученик из 8-х классов не получил «2».

Слабые результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Географическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Рекомендации:

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
2. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся на параллели	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Балясникова О.В.	43	35	2	12	21	-	40 %	-	9	25	1	25,7 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (25,7 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 (74,3 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 «А» классе завышены. Никто не показал результат выше годовой отметки. Ниже годовой отметки показали в 8 «А» классе -37,5 % обучающихся, в 8 б классе 15,8 %.

Максимальный балл за выполнение работы -30

Максимальный балл по классу-25

Минимальный балл по классу-11

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Уровень умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование) довольно низкий.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» - ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, в словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Необходимо привлекать учащихся к дополнительным занятиям по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале; вовлекать учеников во внеурочную работу – предметный кружок.

С целью улучшения качества знаний и повышения уровня сформированности навыков устной и письменной речи необходимо уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать устный или письменный текст;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- развитию языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Бражник С.А.	21	19	1	5	13	-	31,6 %	-	5	14	-	26,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –3 (15,8% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –3 (15,8 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(5,3 % обучающихся).

Максимальный балл за выполнение работы -18

Максимальный балл по классу-8

Минимальный балл по классу-5

Наибольшее количество ошибок допустили при ответах на 4,7,9,10 задания. К решению задания с номером 11 большинство не приступили.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации:

1. Отработать навыки по работе с графиком;
2. Отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»;
3. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
4. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
5. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустивших занятия по причине болезни и другим причинам.

История

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «б»	Исупова Е.Н.	21	18	1	6	11	-	38,9 %	1	4	13	-	27,8 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –2 (11,1 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –16 (88,9 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -17

Максимальный балл по классу-14

Минимальный балл по классу-5

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали невысокие результаты, только пятеро учащихся справились с заданиями на «4» и «5». Качество знаний составило 27,7%. Стандарт освоили все.

Допущенные ошибки:

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания № 4,7, 8,9.

У учащихся слабо сформировано умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени, аргументировать свое отношение к информации о событиях прошлого; не смогли использовать историческую карту как источник информации об основных событиях в России; учащиеся не смогли указать памятники культуры России 16-17 вв. по указанному в задании критерию; у обучающихся не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
3. Продолжить работу с изобразительными историческими источниками по истории культуры, требующую изучения учащимися хронологии появления основных памятников культуры, их авторов, общий сюжет или внешний вид и т.д.
4. Давать ученикам письменные задания, связанные с тематикой Великой Отечественной войны, на знание фактов о Великой Отечественной войне (даты, имена, события), на формирование умения анализировать и рассуждать.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Исупова Е.Н.	22	19	3	4	12	-	36,8 %	2	4	13	-	31,6 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –2 (10,5 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –17 (89,5 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -21

Максимальный балл по классу-19

Минимальный балл по классу-9

Проведение ВПР показала, что что учащиеся освоили на базовом уровне стандарт.

Качество знаний составило 31,5%.

Более успешно выполнены учащимися задания № 1,3,4,5,7.

На недостаточном уровне учащиеся усвоили:

- умение характеризовать понятия;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

- умение анализировать представленную информацию, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание формированию умений, например, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями и др.
2. В течение учебного года учащихся необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы
3. Совершенствовать навыки смыслового чтения, умение работать с разными видами информации, умение строить речевые высказывания, практиковать задания по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «География», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся на параллели	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Лакейхина Н.А.	39	32	4	14	14	-	56,3%	3	15	14	-	56,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 (6,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 (93,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -51

Максимальный балл по классу-50

Минимальный балл по классу-27

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов.

В ходе проведения работы определены темы, требующие отработки и повторения: «Пунктуация», «Морфологический разбор различных частей речи», «НЕ с разными частями речи», «Н и NN в разных частях речи», «Обоснованные члены предложения», «Причастные и деепричастные обороты», «Средства художественной выразительности».

Требуется постоянная работа по формированию умения работать с текстом на извлечение, интеграцию и интерпретацию информации.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе

определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по достижению положительных результатов обучающихся.
2. Включать в содержание текущих уроков тренировочные упражнения и задания по темам, требующим доработки.
3. Проводить индивидуальную работу со слабыми обучающимися для восполнения образовательных дефицитов.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся на параллели	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Максимова М.В.	39	30	2	6	22	-	26,7 %	-	8	21	1	27 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3(10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27(90 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -25

Максимальный балл по классу-16

Минимальный балл по классу-6

При написании работы отсутствовало 9 учеников, поэтому нельзя сделать сравнительный анализ с итогами прошлого года. К выполнению заданий высокого уровня сложности никто не приступил. Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: № 3,7,11,13,15,16.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних девятиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических факторов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

1. Включить в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Зырянова К.И.	20	18	-	6	12	-	33,3 %	-	7	11	-	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –6 (33,3 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –12 (66,6 % обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -29

Максимальный балл по классу-23

Минимальный балл по классу-10

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Химия

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Раецкая Л.С.	19	13	-	2	11	-	15,4 %	-	2	11	-	15,4 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -36

Максимальный балл по классу-27

Минимальный балл по классу-10

При написании работы отсутствовало 6 учеников, поэтому нельзя сделать сравнительный анализ с итогами прошлого года. Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: № 5,2,6,7. Обучающиеся допустили

ошибки при составлении формул солей, не смогли по физическим свойствам определить вещество. Имеют большие пробелы в написании химических уравнений. Затрудняются в выборе способов получения веществ. Трудности вызвали задания, предполагающие самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода.

Рекомендации:

1. Включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.
2. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
3. Активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, при выполнении письменных и устных заданий.

География

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Кривоус О.Л.	20	15	-	5	10	-	33,3 %	-	6	9	-	40 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –1 (6,7% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (93,3% обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -33

Максимальный балл по классу-24

Минимальный балл по классу-9

Типичные ошибки:

- особенности географического положения России;
- территория и акватория, морские и сухопутные границы;
- часовые пояса;
- административно-территориальное устройство России;
- природа России;
- особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа;
- типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота;
- внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России;
- растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Рекомендации:

Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы;

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы;
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа;
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России;
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей;
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность;
- Природа России.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Исупова Е.Н.	19	16	1	1	14	-	12,5 %	1	1	13	1	12,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (6,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (93,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы -22

Максимальный балл по классу-19

Минимальный балл по классу-8

Учащиеся продемонстрировали невысокие результаты, 1 ученик не освоил на базовом уровне стандарт. Качество знаний составило 12,5%.

Более успешно выполнены учащимися задания базового уровня: № 1,2,3,4,7.

На недостаточном уровне учащиеся усвоили:

- умение применять общесоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение анализировать представленную информацию, умение объяснить смысл цитаты и умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций, осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание заданиям на формирование умений строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правонарушениями и др.
2. Совершенствовать навыки смыслового чтения, практиковать задания на умение работать с разными видами информации, в том числе и с представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

Двадцать четыре ученика 7-х классов не подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный год: 10 - по русскому языку, 7 - по математике, по 3 ученика по географии и обществознанию. В 8 классе 27 учеников не подтвердили свою отметку:

2020	29	12		17	18	7	11	-	-
2021	43		7	36	14	6	8	-	-
2022	28	16		12	13	6	5	2	-

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса пришедших в школу. Школа с 2021 года осуществляет профильное обучение. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ Липовецкая СОШ №1 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ Липовецкая СОШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной и средней школы и нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОБУ Липовецкая СОШ №1 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ Липовецкая СОШ №1 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах остается низкой, что свидетельствует о недостаточной работе управленческой команды.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28969 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9180 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7111 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7111	6543
2	Педагогическая	150	40
3	Художественная	20912	2277
4	Справочная	110	69
5	Языковедение, литературоведение	100	30
6	Естественно-научная	201	50
7	Техническая	180	20
8	Общественно-политическая	205	151

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОБУ Липовецкая СОШ №1 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (34,9%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (4.3%)

– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (1.1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13(54,2%)
– с высшей		2(8,3%)
– первой		11 (45,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (12,5%)
– больше 30 лет		14 (58,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	24 (100%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что некоторые педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОБУ Липовецкая СОШ №1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом
Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200564

Владелец Ларина Марина Николаевна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024