

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1 Октябрьского
муниципального округа» за 2021 календарный год**

В ходе самообследования проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам.

Изучены следующие документы: нормативно-правовые, учебные планы и программы, годовой календарный учебный график, расписание занятий, классные журналы, материалы об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и кадровом обеспечении, планы и отчеты школы за учебный год.

1. Общие сведения

- 1.1. Тип: общеобразовательная организация
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
- 1.3. Учредитель: Администрация Октябрьского муниципального округа
- 1.4. Собственник имущества учреждения: Октябрьский муниципальный округ
- 1.5. Место нахождения учреждения: 692567 Приморский край, Октябрьский муниципальный округ пос. Липовцы ул. Ушинского,9
- 1.6. Банковские реквизиты: ИНН/КПП 2522020482/252201001
Расчетный счет 40102810545370000012
- 1.7. Телефон/факс: 8 (42344) 56-6-86
- 1.8. Адрес электронной почты: lipovtsy1@mail.ru
- 1.9. Адрес сайта: <http://lipovtsy1.primorschool.ru/>
- 1.10. ФИО руководителя: Ларина Марина Николаевна,
- 1.11. телефон 8 (42344) 56-6-86
- 1.12. ФИО заместителей:

Раецкая Людмила Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Дмитриева Елена Степановна, заместитель директора по воспитательной работе.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1022500858852
- 2.2. Устав: утвержден постановлением Администрации Октябрьского района 11.12.2013 г. №641-п
- 2.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 146 от 27.08.2021 года.
- 2.4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 25 А01 №0000808, выдано 29 декабря 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края.

В отчет о самообследовании школы включены данные за два полугодия разных учебных годов: с 1 января по 31 августа 2021 года (второе полугодие 2020-2021 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2021 года (первое полугодие 2021-2022 учебного года).

3. Организация образовательного процесса

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.1. Структура контингента обучающихся

На протяжении последних трех лет число обучающихся в школе практически остается на одном уровне.

2018-2019 учебный год -365

2019-2020 учебный год -361

2020-2021 учебный год- 369

2.1.1. Комплектование классов

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021
1.Обучалось	361	369
1.1.Начальная школа	146	147
1.2.Основная школа	181	194
1.3.Средняя школа	34	28

В 2020-2021 учебном году учащиеся МОБУ Липовецкая СОШ №1 обучались в одном здании . Занятия проводились в две смены. В первую смену занимались обучающиеся 1,5,7-11 классов, во вторую смену занимались обучающиеся 2,3,4,6 классов; проводилась внеурочная деятельность по математике , химии, физике, биологии, обществознанию для учащихся 9-11 классов, групповые и индивидуальные консультации для учащихся старших классов по подготовке к ГИА.

Всего по образовательному учреждению 17 классов, 369 обучающихся. Наполняемость классов составила от 13 человек (10 класс) до 28 учеников (8 класс). Средняя наполняемость составила 21,7 при норме 25 человек, что не противоречит требованиям СанПиНа.

Вывод: структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Наполняемость классов не превышает предельно допустимую норму.

Из общего количества обучающихся 5 инвалидов, трое из которых находились на домашнем обучении- Маркова Л, Сизов Н..9»Б» класс, Карпова А.3»Б» класс. Шесть учеников обучались по программе коррекционной школы 8 вида. Шесть учеников находятся под опекой, 50 обучающихся из многодетных семей, 30 детей из неполных семей. 33 ученика подвозятся в школу из с.Липовцы, гарнизона и комбината «Радуга».

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

3.2 Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

В школе функционирует 13 кабинетов и 1 лаборатория. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В каждом кабинете установлен мультимедийный проектор и доска. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа, имеют современный дизайн. В школе имеется библиотека с читальным залом и интернетом, интерактивной доской; оборудован спортивный зал; столовая на 90 посадочных мест, мастерская для мальчиков, кабинет информатики, кабинет трудового обучения для девочек с интерактивной доской. Кабинет математики оборудован – аппаратно-программным комплексом «Тип-5».

Каждый учитель имеет ноутбук.

Своевременно ведутся и заполняются электронные дневники и журналы.

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе проведен Интернет, создана локальная сеть.

Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками, согласно Федеральному перечню учебников на 2021 календарный год, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»

Выводы: школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта. В наличии имеются и используются все необходимые информационно-технические средства обучения, но необходимо обеспечить всех учащихся бесплатными учебниками.

3.3 Соответствие учебного плана уровню реализуемых образовательных программ с учетом заявленного статуса школы.

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана. Учащиеся 1-4 классов занимались по программе «Школа России». Учащиеся 1-8 классов обучались по ФГОС второго поколения. Соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Учебный план выполнен полностью.

Показатели результативности работы школы.

№	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Обучалось	359	362	365	361	369
1.1	Начальная школа	155	123	161	146	147
1.2	Основная школа	171	172	170	181	194
1.3	Средняя школа	33	37	34	34	28
2	Отсев					
2.1	Из начальной школы					
2.2	Из основной школы					
2.3	Из средней школы					
3	Оставлен на повторный курс обучения	-	-	-	-	-
3.1	В начальной школе	-	-	-	-	-
3.2	В основной школе	-	-	-	-	-
3.3	В средней школе	-	-	-	-	-
4	Закончили школу с аттестатом особого образца	-	2	1	1	1
4.1	За 9 класс	-	-	1	1	-
4.2	За 11 класс	-	2	-	-	1
5	Имеют медаль	-	-	-	-	1
6	Количество победителей и призеров районных туров олимпиад	15 (9-11) 2(8) -	19 (9-11) 4 7-(8) -	16 (9-11) 4 (7-8) -	13 (9-11)	9 (7-11)
7	Успеваемость	100	100	100	100	100
8	Качество знаний	33,3	30,7	33,3	36	35,1
9	Число хорошистов Число отличников	87 20	84 18	89 14	105 14	95 19

Количество обучающихся на «4» и «5» по годам

год	класс	кол-во учащихся, обучающихся на «4 и 5»	год	класс	кол-во учащихся, обучающихся на «4 и 5»	ИТОГО
2019-2020	2 «А, Б»	30	2020-2021	3 «А, Б»	28	-2
	3	20		4	18	-2
	4 «А, Б»	20		5 «А, Б»	16	-4
	5 «А, Б»	11		6 «А, Б»	11	
	6 «А, Б»	13		7 «А, Б»	8	-5
	7	5		8	3	-2
	8 «А, Б»	5		9 «А, Б»	7	+2
	9	5		10	5	
	10	5		11	4	-1
	11	5				

Как видим из таблицы увеличение числа хорошистов наблюдается только в 9 классе. Во всех остальных классах произошло снижение количества обучающихся на «4 и 5» от 1 до 5 учеников.

Число учащихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 8 человек и составило 9. Многие учащиеся, имеющие в прошлом году одну тройку, в настоящее время имеют по 2- 4.

3.4 Режим занятий обучающихся образовательного учреждения. Календарный учебный график МОБУ Липовецкая СОШ №1 за 2021 календарный год составлен на основании базисного учебного плана. Учащиеся 1-11 классов перешли на ФГОС второго поколения, учащиеся 1-4 классов – обучались по УМК «Школа России».

1) *Режим работы образовательного учреждения:*

пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

2) *Сменность:*

обучение в школе организовано в две смены. 1,5,7,8,9,11 классы в 1 смену; 2,3, 4, классы – во 2 смену.

3) *Начало учебного года:*

01.09.2020 года

4) *Режим занятий для обучающихся 1 классов:*

Согласно СанПин 2.4.2-2821-10 п.10.10 обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня: введение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Продолжительность урока для 2-11 классов -40 минут.

Режим занятий обучающихся образовательного процесса соответствует требованиям Федерального Законодательства, требованиям СанПина, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

В школе работает 25 педагогических работника, из них 23 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог.

Высшее образование имеют 24 человек, среднее-специальное -1.

В Школе есть специалисты по всем предметам. В школу прибыл учитель английского языка по программе «Земский учитель».

Микроклимат в коллективе благоприятные для работы.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Свою квалификацию учителя повышают, участвуя в методических объединениях, занимаются самообразованием. В учебном году прошли курсы повышения квалификации по предмету 12 учителей- дистанционно. Два учителя прошли курсовую переподготовку (Лакейхина Н.А., Шамина Е.О.); Раецкая Л.С., Максимова М.В., Никитина Е.В., Войкова Г.В., Бражник С.А., Лакейхина Н.А., Исупова Е.Н., Балясникова О.В., Козловская Н.Г. прошли курсы повышения квалификации в МБУ «Информационно-методическом центре «Развитие» г. Находка «Аналитическая деятельность учителя. Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования».

Несмотря на то, что процент участия учителей в семинарах, форумах, конференциях, вебинарах вырос по сравнению с прошлым годом на 10%, он остается низким-60 %. Активное участие проявили следующие учителя: Исупова Е.Н.-11 вебинаров, 2 конференции, 4 курса повышения квалификации; Раецкая Л.С.-7 вебинаров, участие в онлайн-форуме «Педагоги России», 11 курсов повышения квалификации; Зырянова К.И.- 3 вебинара, 3 курса повышения квалификации; Никитина Е.В.- 6 вебинаров, курсы повышения квалификации; Гладченко Е.В.-1 вебинар, 2 курса повышения квалификации, участие в Гугл-Марафоне; Балясникова О.В.-2 вебинара, 3 курса повышения квалификации, участвовала в видеоконференциях, семинарах; Дибеева И.В.- 7 вебинаров, 4 курса повышения квалификации; Медведев Д. Ю.- 6 вебинаров, Ларина М.Н.-6 вебинаров, 2 курса повышения квалификации. Семь человек прошли курсы по охране труда, семь по пожарной безопасности и 5 человек по антитеррору.

В 2020– 2021 учебном году прошли аттестацию: Кривоус О.Л. (I категория), Гладченко Е.В. (I категория).

В настоящее время имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек (22%), первую квалификационную категорию – 9 человек (39%), находятся на соответствии – 8 человек (34 %).

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761). Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

4. Организация методической работы в образовательном учреждении

Кадровый состав в школе стабильный. Стаж работы более 25 лет имеют 15 человек (71,4%), от 10 до 25 лет – 5 человек (23,9%) и до 5 лет – 1 (4,8%).

Для повышения эффективности реализации поставленных задач администрация школы создает условия для формирования новых профессиональных компетентностей педагогов, внедрения в практику результативных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных (ИКТ) и здоровьесберегающих. Созданы системы воспитывающей и внешкольной деятельности учащихся на основе программы духовно-нравственного воспитания. Обеспечивалась мотивация педагогов к саморазвитию и учителей, участие в работе педагогического совета

В учебном году было проведено три тематических педагогических совета, что соответствовало плану методической работы.

Темы педсоветов:

«Об организации деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

«Мотивация учения- основное условие успешного обучения ».

«Наставничество, как инструмент повышения качества образования ».

При проведении педагогических советов использовались активные формы работы с учителями. Выступления представлялись в виде слайдовых презентаций и видеороликов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Все учителя-предметники школы являются членами районных методических объединений.

Участие в работе методических объединений является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей. В школе работало два методических объединения: МО учителей начальных классов и МО классных руководителей. Работа строилась так, чтобы каждый педагог школы был вовлечен в творческую работу всего коллектива. Методические объединения работали над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и были ориентированы на организацию методической помощи учителю.

Методическое объединение учителей начальных классов проводило большую работу по реализации решений педсоветов, знакомились с результатами новейших исследований в области преподаваемых предметов, методическим приемам.

В течение учебного года было проведено пять заседаний МО учителей начальных классов по темам: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год», «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО» ,»Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий »,»Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса"».

При выборе тем заседаний учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в целом в начальной школе.

Во время проводимых заседаний проходил живой обмен мнениями, развевались творческие дискуссии.

Методическое объединение учителей начальных классов является творческой мастерской учителя, им руководит Гладченко Елена Викторовна, учитель первой квалификационной категории.

В течение учебного года было проведено пять заседаний МО учителей начальных классов.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний уделялось вопросам качественного освоения УМК для начальной школы «Школа России», совершенствованию технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности младших школьников, качеству образовательной подготовки.

На заседаниях шло обсуждение таких важных вопросов, как использование технологии проблемно-диалогического обучения, инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности, личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД, использование мульти-медийных ресурсов и компьютерных технологий для формирования и развития ключевых образовательных компетенций.

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились приобретенным опытом со своими коллегами. Проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег. Все проведенные мероприятия проходили на высоком уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерства педагогов.

Коллектив учителей школы стабильный, работоспособный. Большинство педагогов постоянно повышают свой уровень самообразования, делятся опытом работы с коллегами, участвуют в конкурсах, размещают свои работы на сайтах.

В конкурсах всероссийского и международного уровня приняли участие следующие учителя: Исупова Елена Николаевна, Кривоус Ольга Леонидовна, Панасюк Анна Юрьевна, Гладченко Елена Викторовна, Ларина Марина Николаевна.

Коллектив учителей школы стабильный, работоспособный. Большинство педагогов постоянно повышают свой уровень самообразования, делятся опытом работы с коллегами, участвуют в конкурсах, размещают свои работы на сайтах.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет классных руководителей 1-11 классов в составе 17 человек.

Рассматривая вопросы воспитательной работы с классными коллективами, педагоги делились опытом работы, изучали теоретические вопросы. Классные руководители вместе с классными коллективами участвовали в подготовке и проведении общешкольных дел и праздников.

Перед школой стояли следующие задачи:

Задачи	Ожидаемые результаты
Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.	1. Сохранить успеваемость обучающихся переводный классов на 100%. 2. Добиться 100% успеваемости по ГИА.
Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников.	1. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации. 2. Создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Увеличение доли педагогов, участвующих в различных конкурсах до 40%
Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.	1. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями всероссийской олимпиады учащихся районного уровня. 2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектных и исследовательских конкурсах краевого и всероссийского уровня.
Развивать сеть дополнительного образования путем вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс	1. Увеличение количества обучающихся, занимающихся в детских творческих объединениях до 75% 2. Увеличение количества обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях до 90%
Продолжить работу, направленную на	Снижение случаев курения учащихся,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.	использования ненормативной лексики в общении друг с другом и выяснения отношений друг с другом с применением насилия, физической силы к более слабому.
---	---

Первая задача решалась через систему уроков, внеурочную деятельность, индивидуальные и групповые занятия с учащимися, факультативные занятия. Успеваемость по школе составила 100%, а качество знаний по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 0,9 % и составило 35,1%.

В начальной школе 57,7%, что на 3,3% ниже по сравнению с прошлым годом, в среднем звене 23,2% выше на 1,2% и в старшем звене качество знаний составило 33,3%,

год	класс	кол-во учащихся, обучающихся на «4 и 5»	год	класс	кол-во учащихся, обучающихся на «4 и 5»	итога
2019-2020	2 «А, Б»	30	2020-2021	3 «А, Б»	28	-2
	3	20		4	18	-2
	4 «А, Б»	20		5 «А, Б»	16	-4
	5 «А, Б»	11		6 «А, Б»	11	
	6 «А, Б»	13		7 «А, Б»	8	-5
	7	5		8	3	-2
	8 «А, Б»	5		9 «А, Б»	7	+2
	9	5		10	5	
	10	5		11	4	-1
	11	5				

что на 4,3% выше по сравнению с прошлым годом.

Количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» по годам

Как видим из таблицы увеличение числа хорошистов наблюдается только в 9 классе. Во всех остальных классах произошло снижение количества обучающихся на «4 и 5» от 1 до 5 учеников.

Число учащихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 8 человек и составило 9. Многие учащиеся, имеющие в прошлом году одну тройку, в настоящее время имеют по 2- 4.

На протяжении всего учебного года проводилась индивидуальная работа с одаренными детьми для развития творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. В результате учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах всероссийского и международного уровня.

Вторая задача решалась через МО учителей начальных классов с привлечением учителей, работающих в средней школе, семинары, педагогические советы, через работу по темам самообразования с последующим отчетом на МО школьного и районных методических объединениях. Число учителей, находящихся на высшей квалификационной категории осталось 5 человек, а на первой 9 педагогов.

5. Соответствие учебного плана уровню реализуемых образовательных программ с учетом заявленного статуса школы.

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана. Учащиеся 1-4 классов занимались по программе «Школа России». Учащиеся 1-8 классов обучались по ФГОС второго поколения. Соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Учебный план выполнен полностью.

Показатели результативности работы школы.

№	Параметры статистики	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
---	----------------------	-------	-------	-------	-------	-------

		2017	2018	2019	2020	2021
1	Обучалось	359	362	365	361	369
1.1	Начальная школа	155	123	161	146	147
1.2	Основная школа	171	172	170	181	194
1.3	Средняя школа	33	37	34	34	28
2	Отсев					
2.1	Из начальной школы					
2.2	Из основной школы					
2.3	Из средней школы					
3	Оставлен на повторный курс обучения	-	-	-	-	-
3.1	В начальной школе	-	-	-	-	-
3.2	В основной школе	-	-	-	-	-
3.3	В средней школе	-	-	-	-	-
4	Закончили школу с аттестатом особого образца	-	2	1	1	1
4.1	За 9 класс	-	-	1	1	-
4.2	За 11 класс	-	2	-	-	1
5	Имеют медаль	-	-	-	-	1
6	Количество победителей и призеров районных туров олимпиад	15 (9-11) 2(8) -	19 (9-11) 4 7-(8) -	16 (9-11) 4 (7-8) -	13 (9-11)	9 (7-11)
7	Успеваемость	100	100	100	100	100
8	Качество знаний	33,3	30,7	33,3	36	35,1
9	Число хорошистов Число отличников	87 20	84 18	89 14	105 14	95 19

Количество обучающихся на «4» и «5» по годам

год	класс	кол-во учащихся, обучающихся на «4 и 5»	год	класс	кол-во учащихся, обучающихся на «4 и 5»	ИТОГО
2019-2020	2 «А, Б»	30	2020-2021	3 «А, Б»	28	-2
	3	20		4	18	-2
	4 «А, Б»	20		5 «А, Б»	16	-4
	5 «А, Б»	11		6 «А, Б»	11	
	6 «А, Б»	13		7 «А, Б»	8	-5
	7	5		8	3	-2
	8 «А, Б»	5		9 «А, Б»	7	+2
	9	5		10	5	
	10	5		11	4	-1
	11	5				

Как видим из таблицы увеличение числа хорошистов наблюдается только в 9 классе. Во всех остальных классах произошло снижение количества обучающихся на «4 и 5» от 1 до 5 учеников.

Число учащихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 8 человек и составило 9. Многие учащиеся, имеющие в прошлом году одну тройку, в настоящее время имеют по 2- 4.

На протяжении всего учебного года проводилась индивидуальная работа с одаренными детьми для развития творческих и интеллектуальных возможностей

учащихся. В результате учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах всероссийского и международного уровня.

6. Анализ результатов мониторинга

Качества образования и результатов промежуточной аттестации.

На должном уровне в школе ведется преподавание всех дисциплин. В целом уроки строятся методически грамотно, интересно. Учителя умело выбирают формы и методы работы, которые позволяют делать детей активными субъектами деятельности.

Личностно-профессиональные качества учительского коллектива на высоком уровне.

Согласно внутришкольного инспектирования в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация в 1-3, 10 классах проходила в форме проверочных контрольных работ, в 4-8 класса были проведены Всероссийские проверочные работы. Заместителем директора по УВР, совместно с руководителем МО учителей начальных классов были подготовлены контрольно-измерительные материалы для учащихся 1-3,10 классов. Проверка работ осуществлялась учителями-предметниками в присутствии администрации.

Результаты комплексных работ учащихся 1 класса (за год)

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Показали уровень развития		
		По списку	Выполняли работу	высокий	средний	низкий
1А	Панасюк А.Ю.	22	19	6	11	2
1 Б	Войкова Г.В.	20	18	6	6	6

Результаты контрольных работ учащихся 1 класса (за год)

Класс	Предмет	Количество учащихся		Показали уровень развития		
		По списку	Выполняли работу	высокий	средний	низкий
1 А	математика	22	18	11	5	2
	русский язык	22	17	8	3	6
1Б	математика	20	19	12	6	1
	русский язык	20	20	14	4	2

В 1 классе были допущены ошибки: замена букв -14, слитное написание слов – 6, оформление предложения – 6 человек. Учащиеся плохо усвоили натуральный ряд чисел, много допустили вычислительных ошибок особенно на вычитание. Много ошибок на сравнение именованных чисел и выражений. 17 учеников не справились с задачей (35%), 29 не справились с геометрическим заданием (начертить отрезок).

Анализ допущенных ошибок показал, что у многих учащихся низкий уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля.

На работах по русскому языку Во 2-3 классах проверялась грамотность.

Результаты работ по русскому языку

Класс	Учитель	Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Гладченко Е.В.	26	24	3	11	8	2	92	58
3 А	Балабина Е.А.	26	26	10	11	5	0	100	81
3 Б	Кибец Н.Г.	25	22	4	8	10	0	100	55

Проблема формирования грамотной письменной речи остается одной из важных на сегодняшний день. Во 2 класс много ошибок учащиеся допускают при написании безударных гласных, пропуск и замена букв, правописание словарных слов. В 3 классах

24 ученика допустили ошибки на безударную гласную. Опять же много ошибок на пропуск и замену букв, написание окончаний прилагательных, правописание суффиксов, пропуск и замена букв. Проблема формирования грамотной письменной речи остается одной из важных на сегодняшний день. Хорошие результаты показали ученики 3 класса.

Большую роль в решении этой проблемы должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе МО учителей начальных классов и учителей русского языка.

Итоги промежуточной аттестации по математике

Класс	Учитель	Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Гладченко Е.В.	26	25	4	11	10	-	100	60
3 А	Балабина Е.А.	26	26	6	11	8	1	96	65
3 Б	Кибец Н.Г.	25	22	-	7	12	3	86	32

По-прежнему много вычислительных ошибок (особенно на умножение и деление) допускают учащиеся как младшего, так и среднего звена.

Низкий уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей.

Анализируя работы можно сделать вывод: учащиеся этих классов плохо удерживают в памяти полученную информацию, невнимательны к деталям, порой весьма значимым, не заинтересованы в получении знаний.

Анализ допущенных ошибок показал, что у многих учащихся низкий уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля.

В целях повышения грамотности у учащихся необходимо:

- добиться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками.

Для повышения математической подготовки учащихся необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой. Учителям математики необходимо тщательно проанализировать и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 4 классе.

С 19 апреля по 22 апреля 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру

ВПР выполняли:

- по русскому языку 25 учащихся, что составило 92,6%;
- по математике 25 учащихся, что составило 92,6%;
- по окружающему миру 24 ученика, что составило 88,9%.

Результаты выполнения ВПР в 4 классе (учитель Никитина Е.В.)

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	27	25	5	13	5	2	92	72
Математика	27	25	5	14	6	0	100	76
Окружающий мир	27	24	5	14	5	0	100	79

Данные показывают, что результаты в 4 классе выше краевых и районных по русскому языку на 9% и 7 %, по математике на 2% и 1 %, по окружающему миру выше краевых на 3,6 %, но ниже районных 4%

Подтвердили отметки, выставленные за предыдущую четверть:

- по русскому языку – 17 человек (68%);
- по математике – 20 человек (80%);
- по окружающему миру – 19 человек (76%).

Показали результаты выше четвертных отметок:

- по русскому языку – 2 ученика (8%);
- по математике – 3 ученика (12%);
- по окружающему миру – 4 ученика (17%).

Показали результаты ниже четвертных отметок:

- по русскому языку – 6 учеников (24%);
- по математике – 2 ученика (8%);
- по окружающему миру – 1 ученик (4%).

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть.

Сложными для учащихся 4 класса оказались задания по русскому языку: 6,9, 15 (1), 15 (2). С этими заданиями справились от 24% до 60%. Лишь 40% четвероклассников умеют распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать и строить речевые высказывания в письменной форме, владеют национально-культурными нормами речевого поведения, осознают эстетические функции русского языка.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 2-5, 7, 8, 10-14.

По математике наиболее сложными для учащихся оказались задания 8,9 (базового уровня). Хуже всего справилось (22%) с заданиями 10,12.

Всего 4 ученика справились с заданиями:

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, высота);
- интерпретировать информацию полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы).

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков контроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, недостаточное развитие у учащихся умений решать практические задачи.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5(1),6,11.

Учащиеся неплохо решают несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполняют простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. Неплохо работают с таблицами и диаграммами.

По окружающему миру сложными для учащихся оказались задания: 6(2), 6 (3), 8К, 10(4)К. С этими заданиями в целом справились от 42% до 58%.

Наиболее сложным оказалось задание 6 (3). Только 42% показали умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на:

- умения давать развернутые ответы;
- умения делать выводы на основе проведенного опыта;
- умения анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Наиболее успешно справились с заданиями 1,2,3(2),4,10(1). Обучающиеся хорошо освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, владеют сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру свидетельствуют о том, что учащиеся одинаково успешно освоили все три предмета. Вместе с тем, следует отметить, что по русскому языку понизили свои результаты в сравнении с результатами за предыдущую четверть.

На основании вышеизложенного предлагается проанализировать результаты выполнения заданий ВПР на методическом объединении учителей начальных классов, внести изменения в календарно- тематические планирования с учетом результатов выполнения заданий ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 5 классах.

С 27 апреля по 30 апреля 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии.

Выполняли ВПР:

По русскому языку – 36, что составило 88%;

по математике – 37, что составило 90%;

по истории – 38, что составило 93%;

по биологии – 37, что составило 90%.

Результаты выполнения ВПР в 5 классах

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	Ложкина Е.В.	21	18	0	2	15	1	94	11
	Никитина Е.В.	20	18	4	6	7	1	94	55
Математика	Козловская Н.Г.	41	37	5	12	16	4	89	46
История	Кривоус О.Л.	41	38	6	11	21	0	100	45
Биология	Зырянова К.И.	41	37	4	19	14	0	100	62

Данные показывают, что результаты в 5 классах ниже краевых на 31% и районных на 34% по русскому языку, по математике на 2% и 1%, по биологии выше краевых на 19%, районных на 10%, по истории выше района на 1%, но ниже края на 3%.

Лучшие результаты показали по биологии.

По русскому языку в 5 «А» классе подтвердили отметку 13 учеников (72%), понизили 5 учеников.

В 5 «Б» классе подтвердили свои результаты 12 учеников из 18 (67%). Два ученика повысили и 4 понизили свои результаты.

Сложными для учащихся оказались задания: 8, 9, 10, 11.

Анализ результатов ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор, морфологический разбор, распознавать предложения с прямой речью и составлять схему, распознавать сложные предложения, распознавать простые предложения с обращением, определять основную мысль текста, лексическое значение слова.

По математике подтвердили свои результаты 30 учеников (81%), понизили – 6 (16%). Это 4 ученика получили отметку «2», 1 ученик снизил с «5» на «4» и один с «4» на «3». Повысил свой результат 1 ученик.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 5, 11(1), 11(2) и 12(1). В задании 5 проверялось владение вычислительными навыками и нахождение неизвестного компонента. В задании 11(1) и 11(2) проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема полезна для пятиклассников.

Низкие результаты показали при выполнении заданий 4, 9, 10, 13, 13. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание 4 на умение находить часть числа и число по его части. Возникли трудности и в 13 задании на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что не все учащиеся смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Задания 3 и 8 по учебнику Дорофеева Г.Ф. не изучались.

С заданиями 1,2,6,7,12(2) учащиеся в целом справились успешно. В задании 7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и изменения на местности, необходимые в реальной жизни. В задании 9 (проверялось умение находить арифметические выражения с натуральными числами, содержащего скобки) были допущены арифметические ошибки.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполненных действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

По биологии 26 учеников подтвердили свои оценки, что составило 70%, повысили результат 3 ученика (8%) и понизили свои отметки 8 (22%).

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 1(2),2,4,7,8.

Многие учащиеся не могут соотносить изображенный объект с выполняемой функцией, не имеют элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека, сложности в понимании основных процессов жизнедеятельности.

Обучающиеся 5 классов в целом справились с работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ работ по истории показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог. Более успешно были выполнены задания 1,2 (умение проводить поток информации в отрывках исторических текстов, определять по рисунку понятия и соотносить их к темам), 3 задание (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов). Наибольшее затруднение вызвали задания 4,5 (реализация историко-культурологического подхода, нахождение по карте определенной территории), 7,8 задание (краеведение).

Подтвердили свои результаты – 33 ученика, что составило 87%, повысили результат 1 ученик (2,6%), понизили 4 ученика 10,5%).

Результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии свидетельствуют о том, что лучше всего освоили биологию, вместе с тем, следует отметить, что именно по биологии 8 учеников показали результат ниже по сравнению с четвертной отметкой. понизили свои результаты в сравнении с результатами за предыдущую четверть.

На основании вышеизложенного предлагается учителям проанализировать результаты выполнения заданий ВПР, внести изменения в календарно- тематические планирования с учетом результатов выполнения заданий ВПР, объективно оценивать результаты учащихся и выставление отметок в журнал в течение учебного года.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 6 классах.

С 12 апреля по 16 апреля 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 6 классах по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию ВПР выполняли:

- по русскому языку 39 учащихся, что составило 95%;
- по математике 36 учащихся, что составило 88%;
- по географии 6 «Б» 19 ученика, что составило 100%
- по биологии 6 «А» 19 учащихся, что составило 86%;
- по истории 6 «А» 19 учащихся, что составило 86%;

- по обществознанию 6 «Б» 19 ученика, что составило 100%

Результаты выполнения ВПР в 6 классах

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	Лакейхина Н.А.	41	39	5	17	14	3	92	56
Математика	Козловская Н.Г.	41	36	3	4	27	2	94	19
История	Исупова Е.Н.	22	19	4	3	11	1	95	37
Биология	Зырянова К.И.	22	19	2	10	7	-	100	63
География	Войкова Г.В.	19	19	-	7	11	1	95	37
Обществознание	Кривоус О.Л.	19	19	-	8	11	-	100	42

Данные показывают, что результаты в 6 классах по русскому языку выше района на 4,8% и края на 18,6 % 5,4%; по математике на 2% и 1%, по биологии выше краевых на 23,6 %, районных на 1,7%; по истории выше края на 10%, но ниже района на 4%; по географии выше края и района соответственно на 15 и 11 %; по обществознанию на 9,2% выше края и на 5,9 % выше района.

Соответствие результатов ВПР отметкам за 3 четверть

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	7	32	-
Математика	6	30	-
Биология	4	15	-
История	3	16	-
География	7	12	-
Обществознание		19	-

По русскому языку подтвердили свою оценку 33 (85%), понизили 6 (15%).

Наибольшие затруднения вызвали задания 1 (орфография), 2 (морфологический разбор), 7,8,11,12,13,14 (от 48,7% до 7,7%).

По результатам проведенной работы можно сделать следующий вывод: учащиеся не плохо справились с разборами (морфологический, словообразовательный, синтаксический). Трудности вызвало задание по орфографии при списывании текста. Наибольшую трудность вызвало последнее задание (объяснить значение фразеологизма и применение его в речи).

По математике подтвердили четвертную оценку 34 ученика (89%), понизили свой результат 4 ученика (11%).

Основные ошибки, которые допустили учащиеся – вычислительные. Всего лишь 3 ученика (8%) справились с 3 заданием (оперировать понятием «десятичная дробь» на базовом уровне. Семь учеников (20%) научились использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Один ученик (3%) справился с заданием №13 (решение задачи повышенной трудности). Учащиеся плохо справляются с решением логических задач методом рассуждений, нахождением процента от числа, нахождением числа по проценту, оперировать понятием модуль числа.

Учащиеся 6 «А» класса выполняли ВПР по биологии и истории.

По биологии подтвердили четвертную оценку 14 учеников (74%), показали результат ниже 5 учеников (26%).

Обучающиеся 6 «А» класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов. Учащиеся слабо справились с заданиями по теме природоведческого и обществоведческого характера.

По истории подтвердили четвертную оценку 16 учеников (84%) и 3 (16%) понизили.

Наибольшее количество баллов набрали 4 ученика (16-18 баллов и 20). Не справились с работой 1 ученик (2 балла). Всего 7 учеников выполнили работу на 55-100%. Очень плохо справились с заданием №4 (знание исторических персонажей), №6 (знание географических объектов, связанных с определенным историческим событием).

Учащиеся не могут формулировать положения содержащие причинно-следственные связи.

Учащиеся продемонстрировали средние результаты: 58% учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 37% -повышенного уровня. Один ученик не освоил требование стандарта. Необходимо особое внимание уделять заданиям 4,6,7,10.

Учащиеся 6 «Б» класса выполняли ВПР по географии и обществознанию. Подтвердили свой результат по географии за 3 четверть 13 учеников (68%), показали результат ниже 6 учеников (32%).

Учащиеся очень слабо справились с заданиями, проверяющими умение работать с географической картой (не могут обозначать на карте географические координаторы и определять направления).

С этим заданием справились всего 2 ученика. На уроках необходимо формировать у учащихся комплекс умений работы с географической картой различной тематики, выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.

Работу по обществознанию в 6 «Б» классе выполняло 19 учеников. Максимальный балл никто не набрал. Подтвердили свои оценки 16 человек, показали результат ниже 3 ученика.

Учащиеся успешно выполнили первое задание (основные виды деятельности человека), задание 2,3,4 (извлечение информации и ее анализ из предложенной диаграммы). Плохо справились с 8 заданием (извлечение информации и ее анализ из предложенной диаграммы). Все обучающиеся 6 «Б» класса достигли базового уровня подготовки по обществознанию.

Результаты выполнения ВПР в 6 классах свидетельствуют, что наиболее успешно учащиеся справились в ВПР по русскому языку и биологии. Вместе с тем, следует отметить, что именно по русскому языку и биологии учащиеся понизили свои результаты в сравнении с предыдущей четвертью (4 и 5).

В связи с этим, рекомендую в новом учебном году обратить внимание учителям на объективное оценивание результатов своих учеников.

Учителям необходимо учитывать результаты выполнения заданий при составлении календарно-тематического планирования, отводить необходимое количество учебного времени на изучение данных тем.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 7 классах.

С 30 марта по 30 апреля 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку.

Всероссийские проверочные работы выполняли:

- по русскому языку – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по математике – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по истории – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по географии – 41 обучающийся, что составило 100%;

- по биологии – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по обществознанию – 40 обучающихся, что составило 98%;
- по физике – 40 обучающихся, что составило 98%;
- по английскому языку – 33 обучающихся, что составило 80%.

Результаты выполнения ВПР в 7 классах

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	Ложкина Е.В.	41	41	-	12	27	2	95	29
Математика	Максимова М.В.	41	41	-	7	31	3	93	17
История	Исупова Е.Н.	41	41	-	13	25	3	93	32
Биология	Зырянова К.И.	41	41	-	23	18	-	100	56
География	Кривоус О.Л.	41	41	-	13	28	-	100	32
Обществознание	Исупова Е.Н.	41	40	-	6	31	3	93	15
Физика	Бражник С.А.	41	40	-	20	18	2	95	50
Английский язык	Балясникова О.В.	41	33	1	9	19	14	58	30

Данные показывают, что результаты в 7 классах по русскому языку находятся на уровне района, но ниже края на 5,4%; по математике на 2% и 1%, по биологии выше краевых на 15,2%, районных на 0,7%; по истории выше края на 10%, но ниже района на 4%; по физике выше края и района соответственно на 15 и 11 %; по обществознанию на 2% выше края, но на 8 % ниже района; слабые знания показали по английскому языку- ниже краевых на 18% и районных на 6%.

Соответствие результатов ВПР отметке за 3 четверть

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	12	29	-
Математика	5	35	1
Биология	7	32	2
История	9	32	-
География	5	36	-
Обществознание	4	36	-
Физика	3	37	-
Английский язык	17	15	1

По русскому языку наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: 1 задание -пунктуация (справилось 85%); 3,4 задание – правильное написание предлогов и союзов (справилось 39%). Многие не смогли распознать случаи нарушения грамматических норм русского языка в формах слов различных частей речи и исправить их (справилось 39%), определение типа речи (справилось 29%). Очень слабо ориентируются в распознавании стилистической принадлежности слова и подборе к слову синонимов (справилось 7%).

По математике учащиеся не смогли решить текстовую задачу на движение (задание 16). Всего 1 ученик смог справиться с заданием 10 и 14. Учащиеся не могут извлекать необходимую информацию из текста, делать оценки и прикидки при практических расчетах, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты при решении задач.

По биологии обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий 2,8,10 требуют серьезной доработки по устранению пробелов в знаниях.

По истории учащиеся неплохо знают деятелей истории России и зарубежных стран, могут соотносить события и их участников, неплохо ориентируются в исторической терминологии. Наибольшее затруднение вызвало умение работать с текстовыми историческими источниками (задание 3), умение указать памятники культуры по указанному в задании критерию (задание 7), не могут аргументировать свою точку зрения с помощью выбранного факта, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Лишь 17% обучающихся знают историю родного края.

По географии все обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты умения распознавать обозначения полезных ископаемых, умения определять типы климатов и отличать их расположения на карте. Недостаточно сформированы умения определить географические координаты одной из точек, умения читать профиль рельефа, составлять описания страны на основе вопросов.

По обществознанию наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на умения характеризовать понятия, объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типовых задач, анализировать представленную информацию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме с использованием предложенных понятий.

По физике ни один ученик не смог выполнить задания 10 и 11. Учащиеся не могут решать задачи, используя физические законы и величины. Так с заданием №7 справились всего 14 учеников, что составило 35%, набрав всего по 1 баллу из 35 возможных. С заданием №9 справилось всего 30% и то выполнив половину задания. Семиклассники совершенно не могут применять формулы при решении практических задач, анализировать, читать графики. Слабо могут анализировать ситуацию ориентированного характера, применять знания для их объяснения 18 учеников (45%)

По английскому языку у семиклассников наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Хуже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Анализ работ подтвердил вывод о том, что обучающиеся 7 классов испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразования, употреблении фразовых глаголов. Слабо развиты умения создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации. Допустили множество ошибок при выразительном чтении текста.

Результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями.

Результаты выполнения ВПР в 7 классах свидетельствуют о том, что наиболее успешно учащиеся справились с ВПР по биологии и физике.

Вместе с тем, следует отметить, что по биологии 7 учеников понизили результаты по сравнению с оценкой за 4 четверть, не подтвердили свои результаты 12 учеников по русскому языку, 9 по истории, 17 по английскому языку.

В связи с этим необходимо в новом учебном году обратить внимание учителям на объективное оценивание результатов своих учеников.

Учителям необходимо учесть результаты ВПР при составлении календарно-тематического планирования, отвести необходимое количество учебного времени на изучение данных тем.

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 8 классе.

Во исполнении приказа Рособнадзора от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году, приказа министерства образования Приморского края от 11.03.2021 г. №23-а-338 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2021 году», приказа МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа от 05.03.2021 г. №31-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Октябрьского муниципального округа в 2021 году» С 27 апреля по 30 апреля 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 8 классе по русскому языку, математике, физике, географии.

ВПР выполняли:

- по русскому языку 28 обучающихся, что составило 100%;
- по математике 28 обучающихся, что составило 100%;
- по географии 28 обучающихся, что составило 100%;
- по физике 28 обучающихся, что составило 100%

Результаты выполнения ВПР в 8 классе

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	Зелькова В.В.	28	28		9	17	2	93	32
Математика	Максимова М.В.	28	28		3	23	2	93	11
География	Кривоус О.Л.	28	28	2	3	23		100	18
Физика	Бражник С.А.	28	28		17	9	2	93	61

Данные результаты показывают, что по русскому языку результаты ВПР оказались ниже районных на 11%, краевых на 7%; по математике учащиеся показали очень низкое качество знаний - ниже районного на 23%, ниже края на 14%, успеваемость находится на уровне районных показателей; низкое качество знаний также по географии – ниже района на 21% и ниже края на 12%, а вот по физике у этих ребят довольно высокое качество знаний – выше района на 13% и края на 29%.

Соответствие результатов ВПР отметке за 3 четверть

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	7	20	1
Математика	2	26	0
География	3	23	2
Физика	3	25	0

Обучающиеся 8 класса полностью справились с 1 заданием, где проверялось традиционное правописное умение правильно списывать Осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. У обучающихся сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации). Сформированы регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся неплохо справились с морфологическим, морфемным, синтаксическим разбором – 71%; неплохо ориентируются в содержании текста, распознают и адекватно формулируют основную мысль текста – 82%. В тоже время слабо справились с заданиями на выявление предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительной словосочетания, определять вид подчинительной связи, осуществлять сравнение, классификацию (справились 39%). Типичные ошибки допущенные обучающимися: определение видов подчинительной связи, правописание не в словах разных частей речи, определение видов тропов, невнимательность при чтении заданий, запись неполного ответа.

По математике неплохо оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». 78,6% научились составлять числовые

выражения при решении практических задач, 68% могут читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, 53,6% знают свойства чисел и арифметических действий. Слабо восьмиклассники научились строить график линейной функции (35,7%).

Не могут использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, решать задачи разных типов (на производительность, движение).

По географии были допущены типичные ошибки по темам: «Особенности географического положения России»; «Территория и акватории, морские и сухопутные границы»; «Часовые пояса»; «Природа России»; «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса»; «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны».

У обучающихся не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Возникли трудности при описании природных явлений.

На уроках мало времени уделялось работе с краеведческими материалами.

На достаточном уровне развиты следующие предметные умения:

- определять государства по очертанием границ;
- определять по очертаниям соседей стран России;
- определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению, а также анализировать естественный прирост населения;
- определять географический объект по заданному рисунку;
- работать с климатограммой.

По физике обучающиеся умеют определять цену деления, распознавать механические явления (96,4%), не плохо решают задачи используя физические законы и формулы (86%). Вместе с тем плохо умеют анализировать ситуации практического характера, читать графики (справилось 50%), совершенно не могут решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, также не могут анализировать отдельные исследований (справился 1 ученик).

Рекомендуется по результатам анализа учителям спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся; организовать на уроках сопутствующее повторение по темам, проблемным по классам в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам курса, вызвавшим наибольшее затруднение. На уроках по всем предметам использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

8. Качество образовательной подготовки выпускников.

К итоговой аттестации шла подготовка весь учебный год. Учащиеся, учителя и родители были ознакомлены с положением о Порядке проведения итоговой аттестации.

В течение года было проведено по три родительских собраний, на которых доводилась до сведения вся информация, касающиеся ГИА.

В апреле проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ (русский язык и математика) и в форме ОГЭ (русский язык, математика и предметы по выбору). Ученики показали очень слабые результаты.

К итоговой аттестации в 9 классах было допущено 29 учеников. Очень слабо сдали экзамен по русскому языку. 8 человек получили «2» при первичной сдаче ОГЭ и у 4 были аннулированы результаты. Математику сдали сразу все.

Результаты итоговой аттестации 11 класса

№	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся, выбравших экзамен	Не сдали экзамен	Высший балл	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по краю
1	Русский язык	Зелькова В.В.	14	-	82	59		

3	Математика (профильная)	Бражник С.А.	10	3	45	31		
4	Литература	Зелькова В.В.	1	-	100	100		
5	Обществознание	Исупова Е.Н.	8	2	88	52		
6	История	Исупова Е.Н.	3	-	61	53		
7	Физика	Бражник С.А.	3	1	44	39		
8	Информатика	Медведев Д.Ю.	1	1	34	34		
9	Английский язык	Ларина М.Н.	2	-	62	61		
10	Химия	Раецкая Л.С.	2	-	52	46		
11	Биология	Зырянова К.И.	2	1	40	35		

В этом учебном году учащимися был сделан маленький выбор экзаменов. Было выбрано всего 10 экзаменов.

Если в прошлом учебном году не справились с экзаменами по выбору шесть выпускников: 2 по физике и 4 по обществознанию, то в этом году не справились 8 человек: 3 не сдали математику, 2 обществознание, 1 физику, 1 биологию и 1 информатику.

Самый высокий балл составил в прошлом году 75 (история), в этом году 100 по литературе (Маркова В.).

9.Участие в олимпиадах.

На протяжении ряда лет учащиеся школы принимают активное участие в районных олимпиадах. На школьный этап было заявлено 86 участника из них 74 стали победителями и призерами.

На муниципальном этапе было заявлено 74 участника, из них 9 заняли призовые места. Результаты районных олимпиад среди учащихся 9-11 классов.

Учебный год	Победитель	Количество призовых мест			Итого
		I	II	III	
2016-2017	2	3	5	5	15
2017-2018	2	2	10	9	23
2018-2019	4	3	2	11	20
2019-2020	1	-	3	9	13
2020-2021	-	-	-	9	9

Результаты районных олимпиад по предметам за последние 5 лет

Предмет	Число победителей и призеров районных олимпиад				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика		1			
История		1	1		
Обществознание	2	4	3	3	1
Биология			2		
Химия		3	1	1	
География		1		1	
Английский язык	2	2			
Технология	11	6	6	2	1
Русский язык	1		2		
Физика					
Право	1				
Литературное чтение		2			
ОБЖ		3	1		
Окружающий мир					
Физкультура			4	6	7

Итого:	34	17	23	13	9
--------	----	----	----	----	---

По прежнему нет призеров по математике, физике, английскому языку, литературе. Несмотря на возросший уровень сложности олимпиадных заданий отмечается недостаточное качество подготовки учащихся в выполнении олимпиадных заданий высокого уровня сложности по всем предметам.

Победители и призеры предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году

Предмет	Учитель	Ученик	Класс	Место
Обществознание	Исупова Е.Н.	Ясакова С.	7	3 место
Технология (юноши)	Медведев Д.Ю.	Козлов С.	7	3 место
Физическая культура	Ярмак Л.Ю.	Гавриленко Е.	7	3 место
		Карпенко Р.	8	3 место
		Блащук Ю.	8	3 место
		Натальченко Г.		3 место
		Зобнина Е.		3 место
		Балецкий Д. Чмир К.		3 место 3 мест

На протяжении учебного года учащиеся школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах по предметам. 195 ученик различных классов участвовали в онлайн-олимпиадах Всероссийского и международного уровня и 46 из них заняли призовые места. Наиболее активными были ученики начальной школы.

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана и учебных программ, использования современных технологий, глубокой работы с учащимися, создания творческой атмосферы, целенаправленной воспитательной работы, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций, познавательного интереса для продолжения образования.

10. Воспитательные мероприятия, проводимые по реализации плана воспитательной работы.

Направления воспитательной работы	Проводимые мероприятия
гражданско-патриотическое воспитание	В школе действует юнармейский отряд «Патриот», всего в отряде 23 человека, которые участвовали в районном смотре строя и песни в с. Покровка, в районном автопробеге «Рокада-76», акции «Бессмертный полк. Проведены общешкольные акции: «Фронтной треугольник», «Окна Победы», акция волонтеров «Георгиевская ленточка», «Защитим память героев», работала лекторская группа « День окончания Второй мировой войны», «День героев Отечества» и «День неизвестного солдата», 7 обучающихся 5-6 классов приняли участие в онлайн фестивале моделей военной техники, школьном фестивале патриотической песни. Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийских акциях «Сад памяти», «Пусть всегда будет солнце»,

	<p>Всероссийском онлайн географическом диктант РГО, онлайн-олимпиаде по Великой Отечественной войне, Всероссийской патриотической акция «Рисуем Победу», международном конкурсе рисунков «Рисуем Вечный Огонь», Всероссийской акции «Космос и мы» .</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Учащиеся 4 класса приняли участие в общероссийской олимпиаде «Русь святая, храни веру Православную» (13 человек). В школе функционирует волонтерский отряд (12 чел), члены ОДО «Октябрьский волонтер, которые приняли участие в акциях «Делай добро» по раздаче продуктовых наборов маломобильным группам граждан и раздача медицинских масок в поселке Липовцы в условиях Ковида. Старшеклассники (8 чел.) обучались дистанционно на обучающих курсах по волонтерству на портале «Добро.Университет»</p>
<p>экологическое и трудовое воспитание</p>	<p>Проведена школьная акция «Покормите птиц зимой», кружковцы из кружка «Эколята» провели экологическую акцию «Цветущая школа», приняли участие во Всероссийском онлайн диктанте по энергосбережению в сфере ЖКХ «Е-диктант»(50 учащихся 6-11 классов), 13 обучающихся приняли участие в Всероссийском экологическом диктанте.</p> <p>Учащиеся 8-11 классов (12 чел) работали в отряде по благоустройству «Трудовой десант- 2021», 2 человека были трудоустроены через службу занятости, ребята волонтеры (8 чел) работали по реализации социально-культурного проекта «Создание многофункциональной зоны коворкинга в школьной библиотеке»</p>
<p>интеллектуальное воспитание</p>	<p>Обучающиеся принимали участие в школьных, районных и краевых предметных олимпиадах, активно участвовали в дистанционных предметных олимпиадах по истории, обществознанию, праву, в международных и Всероссийских проектах «Инфоурок, «Рыжий кот», «Мир олимпиад», «Эрудит». Функционировал кружок «робототехники» с невысокой посещаемостью и непредставившим свои результаты работы.</p>
<p>здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>Команда учащихся 7-а класса приняла участие в муниципальном этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», команда заняла 1 место и в краевом этапе 3 место, а в муниципальном этапе «Президентские спортивные игры» сборная команда 7-8 классов заняла 3 место. Работают спортивные секции: теннис и волейбол. Приняли участие в социально-психологическом тестировании (106 чел.)и тестировании на предмет немедицинского употребления психоактивных веществ (50 чел). Проводились классные часы по теме «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса», «Опасность курения», «Вейп, опасность для здоровья». 17 обучающихся 9-б класса получили диплом лауреата –победителя Всероссийской дистанционной интернет- акции «Правила гигиены», которая проходила с октября 2020 по март 2021 года.</p>
<p>культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>Работали кружки: танцевальный, вырезание из фанеры, вокальный. Кружковцы танцевального коллектива «Орхидея» участвовали в межрайонном фестивале в с. Хороль, принимали участие в концертных программах в ГДК. Учащиеся представили модели военной техники из</p>

	<p>фанеры на онлайн-фестивале моделей военной техники времен 2-ой мировой войны. Проведены мероприятия: общешкольные линейки «Здравствуй, школа» и «Последний звонок», новогодние праздники. Нововведением в условиях Ковид, стала организация ежемесячно музыкальных пятниц, посвященных праздничным дням и памятным дням России, творческой группой учащихся 10 класса. Проводились школьные акции: к дню толерантности «Подари улыбку», к дню 24 июня дню парада Победы «Пусть всегда будет солнце», к дню космонавтики «Мечты о космосе», по окончании учебного года «Безопасное лето», к дню Победы «Сад памяти», «Георгиевская лента», « Фронтной треугольник», «Окна Победы», «Рисуем Победу». Учащиеся 1-4 классов были активны в школьных конкурсах рисунков.</p>
<p>ученическое самоуправление</p>	<p>09 октября проведены выборы в органы ШУС путем тайного голосования. Президентом школы большинством голосов избран Питеркин Никита, учащийся 10 класса, который вместе с советом старшеклассников реализовывал в течение года свою предвыборную программу: в школьных рекреациях созданы уголки тихих игр в шахматы и шашки, ежемесячно проводились музыкальные пятницы к праздничным датам и памятным дням России. Решение вопросов школьной жизни происходило через работу ученического самоуправления, которое представлено советом старшеклассников и 4 малыми советами: досуга и печати, учебы и порядка, старших дежурных, спорта и здоровья. Работала школьная служба медиации. Учащиеся совета старшеклассников участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса по решению социальных кейсов заняли 1 место и приняли участие в финале в г. Владивосток. Команда старшеклассников приняла участие в заочном этапе региональном конкурсе «Лидеры ученического самоуправления» и по итогам заочного тура, была приглашена на очный тур 29.05.2021 в г. Владивосток, но не поехала, т.к. МКУ «Управление образования» не выделили транспорт. Развивается наставничество в форме «ученик-ученик» по направлению проектная деятельность, учебная мотивация, развитие талантов, реализовано 4 программы наставничества.</p>
<p>формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Повышение уровня межкультурной коммуникации и организацию риторической компетентности обучающихся реализовывалось через проведение общешкольных мероприятий с участием детей разного возраста. Проведен к дню учителя день самоуправления. Участие в акции «Сетевичок» по безопасному нахождению в сети «Интернет», IX Всероссийском онлайн-чемпионате «Изучи интернет-управляй им», учащиеся повышали уровень коммуникативной культуры в сети интернет через серию онлайн уроков на портале «Урок цифры».</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>В течение года проводились классные родительские собрания в очном формате и с использованием дистанционных технологий, индивидуальные консультации для родителей. В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 64 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021 Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-</p>

	консультации для родителей; встречи с педагогами, родителям оказывалась педагогическая помощь через работу школьного совета профилактики, в состав которого входят педагоги и инспектор ПДН, в работе совета участвовали выездные КДН и ЗП Октябрьского округа(4 заседания)
Профориентационная работа	В просмотре открытых уроков на портале «ПроеКТОрия», приняли участие 30% обучающихся, открытые уроки на платформе «Урок цифры» просмотрели 45% обучающихся, участие в топ-челлендже «Шоу профессий» (6 чел), в конкурсе «Большая перемена»(5 человек). Классными руководителями проводились классные часы, приезжали педагоги из разных учебных заведений с презентацией ВУЗов и ССУЗов.

Наиболее значимые конкурсы:

№	Направления конкурсов	Наименование наиболее значимых конкурсов в 2020-2021 учебном году	Ф.И., класс участника/ов конкурса
1	Творческие	Межрайонный конкурс танцевальных коллективов «Танец-моя жизнь» Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	23 участника танцевального коллектива «Орхидея» Чмир Кирилл, 1 место
2	Исследовательские	Всероссийские конкурсы исследовательских работ и проектов «Интеллектуал», «Талантливые дети России», «Изумрудный город» Муниципальный этап Регионального чемпионата по решению социальных кейсов	Учащиеся 9 класса: Редкокашина Анна - 1 место, Штыкин Антон- 1 место, Ковалева Карина- 1 место, Кулинкин Олег- 2 место, Барьков Кирилл -1 место, Маркова Линетта-1 место, Король Федор 1 место 1 место команда 10 класса: Питеркин Никита, Панасюк Ангелина, Жилюк Дарья, Лыков Кирилл
3	Добровольческие	Всероссийская дистанционная просветительская интернет акция «Правила гигиены» с 07.10.2020-31.03.2021	Обучающиеся 9-б класса- 17 человек награждены дипломами лауреата-победителя.
4	Патриотические	Детский конкурс- фестиваль моделей военной техники 2-ой Мировой войны. Краевой конкурс на знание государственной символики среди обучающихся	Фрига Максим, 6-а Николаев Дмитрий, 6-а Сваруп Арсений, 6-а Лапин Егор, 6-а Борисенков Данил, 6-б Бражник Дмитрий, 5-б Коллективная работа 8 человек, 3 место

		общеобразовательных учреждений. Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем вместе Вечный огонь»	Рудометов Вадим Бритоусова Аделина
5	Экологические	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Редкокашина Анна, 9-а класс
6	Спортивные	Муниципальный и краевой этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Учащиеся 7-а класса: Балецкий Сергей Горлова Наталья, Тесемникова Дарья, Бритоусова Аделина, Кондрашев Никита, Коваленко Тимофей

Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Количество кружков	Количество детей	Привлеченные объединения
Художественное	3	68	—
Техническое	1	12	—
Социально-педагогическое	2	42	-
Естественно-научное	1	24	-
Физкультурно-спортивное	2	34	1 (теннис)- 3 чел.
Всего:	9	180-49%	

11. Качество управления образовательным учреждением.

Структура управления образовательным учреждением.

В организационной структуре системы управления предоставлены следующие субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социально-психологическая служба.

Деятельность управления школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом. В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты: Правила внутреннего трудового распорядка для работников, коллективный договор, Положение об общешкольном родительском комитете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение о

промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, Положение об инспекционно-контрольной деятельности школы, Положение о безотметочной системе оценивания учащихся 1 класса, Положение о правилах поведения учащихся, Положение о зачислении в школу, Положение об организации индивидуального обучения детей на дому, , Положение о Порядке организации предоставления платных образовательных услуг, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о школьной одежде и внешнего вида обучающихся, Положение о порядке регламентации и оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), Положение о наставничестве, Положение о пропусках учащимися школы, Положение об официальном сайте сети Интернет, Положение о правилах пользования средствами мобильной связи.

В школе разработаны и выполняются должностные инструкции. В соответствии с Положением о педагогическом совете определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОБУ Липовецкая СОШ №1 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыков бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способности жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

Вывод: содержание и уровень воспитательной деятельности, как отдельного специального направления общеобразовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения.

12. Выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана и учебных программ, использования современных технологий, интенсивной и глубокой работы с учащимися, создания творческой атмосферы, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной деятельности, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, познавательного интереса для продолжения образования. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи	Ожидаемые результаты
Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной	1. Сохранить успеваемость обучающихся переводный классов на 100%. 2. Добиться 100% успеваемости по ГИА.

программы, программы развития школы.	
Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников.	1.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации. 2.Создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3.Увеличение доли педагогов, участвующих в различных конкурсах до 40%
Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.	1.Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями всероссийской олимпиады учащихся районного уровня. 2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектных и исследовательских конкурсах краевого и всероссийского уровня.
Развивать сеть дополнительного образования путем вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс	1.Увеличение количества обучающихся, занимающихся в детских творческих объединениях до 75% 2.Увеличение количества обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях до 90%
Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.	Снижение случаев курения учащихся, использования ненормативной лексики в общении друг с другом и выяснения отношений друг с другом с применением насилия, физической силы к более слабому.

Вывод: полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

1) содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

2) Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательных программ соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3) Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Дата заполнения 18 апреля 2022 г.

Директор МОБУ Липовецкая СОШ №1

М.Н. Ларина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Ларина Марина Николаевна

Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022