

**ПЛАН мероприятий  
по повышению объективности и формированию у участников  
образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке  
образовательных результатов обучающихся МОБУ Липовецкая СОШ №1.**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МОБУ ЛСОШ №1 (далее - ОО).

**Цели и задачи**

**Цели**

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи:**

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- полноты и системности;

- объективности;
- достоверности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

### **Индикаторы и показатели реализации**

№	Показатель	Способ оценки
1	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
2	Индексы необъективности КДР	По данным региональной аналитической системы
3	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

#### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОБУ ЛСОШ №1 будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
  - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
  - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
  - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
  - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен

быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям спредварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезд в школу представителей УО;

## **2. Выявление причин необъективных результатов и проведение внутришкольной профилактической работы**

Осуществление аналитических методов, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО является завышение результатов ВПР.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО осуществляется:

- перепроверка результатов;
- выработка комплекса мер управленческого характера, в том числе организация повышения квалификации педагогов в части оценочных процедур.

## **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

**План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год**

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>			
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, ВПР	октябрь	Зам. директора по УВР
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ВПР в Российской Федерации		
1.3	Изучение списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению		
1.4	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности оценки качества образования		
<b>2. Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными педагогами</b>			
2.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно муниципального образования	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
2.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
2.3	Анализ процента выполнения каждого задания по каждому педагогу и обучающемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
<b>3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
3.1	Оформление заявки на курсы по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования - по вопросам формирующего и критериального оценивания	ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР
3.2	Посещение вебинаров и семинаров по организации ВПР	постоянно	Администрация

3.3	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	февраль	Администрация
<b>4. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
4.1	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедурной оценки качества образования	август	Зам. директора поУВР
4.2	Формирование рабочей группы ООпри проведении ВПР и КДР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	октябрь	Зам. директора поУВР
4.3	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, региональных олимпиад - межшкольными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ.	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению	Администрация
4.4	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и КДР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	постоянно	Администрация
4.5	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие администрации школы - обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 классах- мониторинг анализа деятельности школы по итогам 2021-2022 учебного года	апрель -июньавгуст	Администрация
<b>5. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
5.1	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	Администрация

5.2	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие /высокие/ результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики)	январь, июль	Администрация
5.3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	Администрация
5.4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и	1 раз в квартал	Администрация



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Ларина Марина Николаевна

Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022