

## «Родители и проблемы дисциплины».

«Воспитание детей – это не милая забава,  
а задание, требующее тяжких переживаний,  
усилий, бессонных ночей и много мыслей...»

Я.Корчак

С нарушением дисциплины нашими детьми мы встречаемся довольно часто, и в школе и дома. Нельзя сказать, что наши дети всегда ведут себя безупречно, бывают моменты, когда они выводят нас из себя своим непослушанием, вгоняют нас в ступор, мы чувствуем своё бессилие и попросту не знаем, как поступить, как прекратить плохое поведение ребёнка, как убедить вести себя хорошо.

Чтобы ответить на эти вопросы нужно знать 3 основных закона, которым подчинено поведение наших детей.

1 закон: дети выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах.

2 закон: любое поведение ребёнка подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к общей жизни

3 закон: нарушая дисциплину, ребёнок прекрасно осознаёт, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит один из 4 мотивов: привлечение внимания, власть, месть и избегание неудачи. Эти мотивы поведения проявляются и во взрослой жизни людей, при общении с окружающими. Кратко остановимся на каждом из этих 4 мотивов плохого.

### **1 мотив плохого поведения**

#### **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ**

Очень часто причиной «плохого» поведения детей бывает потребность в особом внимании взрослых. Мы все нуждаемся во внимании со стороны окружающих, не хотим чувствовать себя «пустым местом», хотим проявить себя и свои способности. Однако есть дети, которые своим поведением все время стремятся привлечь внимание к себе, и никогда не удовлетворены тем вниманием, что получают. Им нужно всё больше и больше. Ощущая недостаток внимания к себе, ученики придумывают различные выходки, суть которых — демонстративность.

- Как вы думаете, в чём причина такого поведения? Происхождение этого мотива нужно искать в детстве. Ребёнок заплакал, родители бегут к нему, оказывают повышенное внимание, ребёнок разбил вазу – получил, пусть отрицательное, но внимание. Разные уловки для привлечения внимания переходят в укоренившуюся привычку. Вы замечали такую ситуацию, вы разговариваете по телефону, и ребёнок начинает вам мешать? Возможная причина такого поведения - недостаток внимания. В дальнейшем такое поведение, как привлечение внимания, ребёнок переносит в школу.

Дети, ищущие внимания окружающих, действуют как настоящие артисты, они нуждаются в аудитории. В младших классах их действия обязательно предназначаются учителю. В средних и старших классах им нужна уже более широкая аудитория: и одноклассники, и учителя.

В школе и дома эти дети используют самые разнообразные способы для привлечения внимания: «липнут» к вам, лезут в глаза, всё время задают вопросы, о чём-то рассказывают, спрашивают и переспрашивают, подзывают, просят помощи. Мотив привлечения внимания может проявляться как в активной, так и пассивной форме.

В активной форме: дети на уроках стучат карандашом по парте, вертятся и разговаривают, качаются на стуле, кидают записки, соскакивают с места, просятся в туалет, корчат рожи за спиной учителя, могут громко реагировать на слова учителя, постоянно подзывают учителя и просят помощи, как только получают самостоятельное задание. Эти дети могут намеренно опаздывать на уроки и специально не класть школьные принадлежности, могут сделать вид, что что-то забыли дома, а потом случайным образом находить это в портфеле, делая все эти действия демонстративно. Такие поступки отвлекают весь класс, учиться и работать становится уже невозможно.

В пассивной форме мотив привлечения внимания выглядит немного иначе, дети не «заводят» весь класс, не отказываются выполнять требования, но делают задания в темпе, который можно назвать «в час по чайной ложке», намеренно медленно, при этом вы знаете, что вне урока они и реагируют, и действуют совершенно нормально. Плохое поведение, продиктованное привлечением внимания, не может остаться незамеченным. Мы выходим из себя, раздражаемся, делаем замечания, выговоры, угрозы, в ответ на это дети временно прекращают свою выходку, до следующего подходящего момента. Сильные стороны поведения направленного на привлечение внимания: дети нуждаются во взаимоотношениях со взрослым, они хотят взаимодействовать, но не знают, как общаться в позитивной манере.

### **Меры экстренного педагогического воздействия в ситуации привлечения внимания.**

Уделяйте больше внимания хорошему поведению, нежели плохому. Минимизируйте внимание:

- игнорируйте плохое поведение (иногда можно просто не обращать внимания на действия ребёнка (например, ребёнок цокает языком), проигнорировать, тогда цель - привлечение внимания не будет достигнута);

- используйте контакт глазами, (пристально посмотрите на него);
- пошлите ему какой-либо знак, что вы заметили его (кивните, погрозите пальцем, покачайте головой);

- используйте «Я – высказывание»;

- «Я – высказывание состоит из 4 частей (описания плохого поведения, описания ваших чувств, эффекта плохого поведения, просьбы). Например, «Когда ты качаешься на стуле, меня это раздражает и беспокоит, ведь ты можешь упасть, пожалуйста, перестань!»

Делайте неожиданности: измените голос, говорите тихо, выключите свет, издайте музыкальный звук.

Отвлеките ребёнка, попросите об одолжении, измените деятельность.

### **2 мотив- ВЛАСТЬ**

Властолюбивые дети постоянно задевают нас, бросают вызов, постоянно атакуют с помощью действий и слов, иногда устраивают сцены с помощью различных тактик: медлительности, недоделанной работы, они бормочут ругательства, когда их о

чём-то просят, не считаются с требованиями взрослых, либо соглашаются, но с явной обидой. Как правило, властолюбцы не действуют без зрителей, им нужны зрители, свидетели их власти. Они часто провоцируют нас на конфликты, вызывая у нас тревогу и напряжение.

Активное властолюбие проявляется в словесных пререканиях, истериках, дети могут кричать, визжать, кататься по полу, отказываться слушать. Часто такое поведение проявляется в общественных местах, например, магазинах. Ребёнку не купили шоколадку, он устроил истерику. Если внимательно приглядеться к ребёнку, можно заметить, что он наблюдает за мамой и её реакцией. Как правило, мать начинает возмущаться или чувствует свою рассеянность, и, как правило, сдаётся, покупая ребёнку то, что ребёнок требует, лишь бы не краснеть и не позориться. Основная цель таких выходов – манипулирование взрослыми. В старшем возрасте дети хамят, не уважительно и вызывающе ведут себя, пререкаются, делают замечания.

В пассивной форме властолюбивые дети не идут на открытый конфликт, они улыбаются нам и говорят то, что мы хотим услышать, но делают, что хотят. Они могут оправдывать своё нежелание что-либо делать разными причинами: ленью, плохим вниманием, забывчивостью (например, записать д/з), плохим слухом (я не расслышал), и т.д.

Основные причины происхождения властолюбивого поведения: мода на сильную личность, утверждение своей силы, силы своего «Я», не стало авторитетов, на которые нужно равняться, все хотят равных прав. Современное образование направлено на развитие индивидуальности, способностей, делается акцент на достижения, отсюда – новая ценность – личностная сила. Однако понятие «сильная личность» не означает власть над другими людьми, как обычно считают, «сильная личность» означает власть равная контролю над собственной личностью (характером, слабостями).

Во властолюбивом поведении есть свои сильные стороны, это проявление детьми лидерских способностей, независимость мышления и склонность к самоутверждению.

### **3 мотив МЕСТЬ**

Самый тяжёлый случай для воспитания – это поведение, продиктованное мстостью. Мстительных детей обычно симпатичными не назовёшь, они выглядят угрюмо, даже когда бездействуют. Они всегда готовы провоцировать взрослых, ребёнок может мстить как за реальные, так и за вымышленные обиды, надуманные ребёнком. Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое ответили силой (подчинили, заставили). Мы взрослые и у нас есть множество способов поставить ребёнка на место, поэтому мы получаем детей мстителей с их выходками, которые могут последовать через 2 минуты, 2 часа, 2 дня или 2 года, после нанесения обиды. Можем и не сомневаться, что выходка обязательно последует. Подобно Кутузову в 1812 году дети мстители дают своим противникам – взрослым – выиграть в нападении, но побеждают их в партизанской войне.

В активной форме мстительное поведение проявляется:

- в прямых актах физического насилия (физические раны, вплоть до ударов ножом);
- в не прямых актах физического насилия (дети намеренно что-то ломают, портят, могут изрезать стул, утащить вещь, украсть деньги, сделать какую-то пакость);

- психологических актах насилия (вредит всеми известными способами, хамит, оскорбляет, старается задеть за живое, причём мстители очень проникательны, они знают слабые места взрослого и умеючи этим пользуются, подвергая атаке ценности обидчика).

В пассивной форме мстительное поведение проявляется в игнорировании всяких дружеских попыток контакта, вы ищете всей душой к ним подход, а они от вас ускользают, задевая вас своей неподатливостью. Наши эмоции – обида, боль, опустошение, негодование, страх, желание немедленно ответить силой, как равному, подавить, уйти из ситуации, убежать.

Мы все люди, инстинктивно мы отвечаем улыбкой на улыбку, ударом на удар, а последствия могут быть удручающие.

Основные причины происхождения мстительного поведения: отражение роста насилия в обществе, распространение через СМИ стиль силового разрешения конфликтов.

Сильные стороны мстительного поведения: способность к выживанию, их агрессия направлена не на себя (что может привести к суициду), а на других, ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать, обижая других людей, они как - бы защищают себя от обид.

**Меры экстренного педагогического воздействия, когда мотив власть и месть**

Среди мотивов плохого поведения самыми неприятными и сложными являются власть и месть. Конфликт и оскорбительный характер поведения детей «пожирают» нашу энергию, время и нашу уверенность в воспитательных возможностях. Конфликт на базе этих мотивов проходит 3 стадии, подобно извержению вулкана.

**Чтобы снизить напряжённость во время конфликта нужно:**

\* Акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка.

\* Будьте твердым, но доброжелательным. Мы должны быть твердыми в отношении конкретного проступка, чтобы прекратить его. И в то же время мы должны быть доброжелательными в отношении с ним, чтобы у него не возникло желание защищаться и перечить.

\*Займитесь своими негативными эмоциями

\* Когда нас душат гнев и возмущение, мы не можем мыслить здраво, а демонстрируя отрицательные эмоции, мы заставляем ребёнка продолжать свое плохое поведение.

\* Анализируйте свои действия и применяемые в воспитании меры. Избавляйтесь от отрицательных эмоций, в этом помогает музыка, отдых на природе, хобби и прочее.

\* Не усиливайте напряжение ситуации

\* Никогда не делайте или не говорите того, что может усилить напряжение ситуации, как для ребёнка, так и для вас.

\* Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации: повышаем голос, оставляем последнее слово за собой, кричим, используем доминирующие позы и жесты, используем сарказм, обращаемся к оценке характера, действуем как начальник (с превосходством), используем физическую силу, настаиваем на своей правоте, читаем проповеди, передразниваем, сравниваем ребёнка с другим, командуем, требуем, давим.

Обсудите проступок позже  
Поговорить о некрасивом поведении ребёнка нужно обязательно, но только не в момент самой выходки, т.к. вы оба будете взвинчены, вы не услышите его, а он не услышит вас. Обсудите ситуацию, когда каждый успокоится и сможет разумно рассуждать. Обсудите, то, что произошло, а не того» кто виноват. Позвольте ребёнку «сохранить лицо»

#### **4 мотив ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ**

Можно никогда и не заметить детей, поведение которых, направлено на избегание неудачи. Они не задевают нас, не вносят хаос, стараются быть незаметными, не нарушают правил и требований. Проблема в том, что они редко взаимодействуют с учителями и одноклассниками, находятся в изоляции в классном коллективе, они просто ничего не делают из задаваемого учителем, спокойно надеясь, что тот не заметит.

В активной форме поведение проявляется во вспышках негодования, дети теряют контроль над собой, когда давление взрослых становится слишком сильным. Такие приступы отчаяния происходят с целью выпустить пар и спрятаться от очевидной или возможной неудачи.

Пассивная форма поведения:

- дети откладывают на потом, их кредо «Я мог бы, если захотел!»;
- не доделывают дело до конца, начинание, но не законченное не может быть оценено отрицательно;
- временная неспособность, как только нужно делать уроки у ребёнка появляются головные боли, или боли в животе и т.д.;
- официальные диагнозы хорошая причина ощущать себя не состоятельным, особенно если лечение сопровождается лекарственной терапией. Причём это может быть не симуляция, а бессознательная защита, в которую ребёнок верит. Реакция взрослых: беспомощность, создание впечатления, что мы не можем ни чем помочь ребёнку, оправдываемся, оставляем ребёнка в покое. Дети чувствуют, что сами не могут, ждут особой помощи, продолжают ничего не делать, самостоятельность не проявляют.

Причины поведения: отношение по принципу «красного карандаша», когда ребёнку указывают только на ошибки, и не обращают внимания на удачу и достижения, необоснованные ожидания, дети, понимая, что не могут соответствовать ожиданиям, просто перестают пытаться.

**Меры экстренного педагогического воздействия,**  
когда мотив избегание неудачи.

- 1 шаг – помочь ребёнку осознать состоятельность в учении.
- учить ребёнка маленькими шажками, развёрнутыми алгоритмами, позволяющими делать работу безошибочно;

Таким образом, чтобы грамотно строить своё взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо распознать истинный мотив поступка, что это: привлечение внимания, власть, месть или избегание неудачи, немедленно вмешаться, что бы прекратить выходку, используя меры экстренного педагогического воздействия, и разработать стратегию поддержки для повышения самоуважения ребёнка