

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Первый в России громкий случай вооруженного нападения подростка на педагога произошел в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников. После этого СМИ стали всё чаще писать о стрельбе в школах, а в 2018 году случилось аж два инцидента за одну неделю. Сначала в Перми двое подростков ранили холодным оружием 15 человек в школе, затем в Улан-Удэ вооруженный топором школьник нанес травмы учительнице и нескольким ученикам, а также поджег классную комнату.

Причины, по которым дети совершают скулшутинг

Так что же происходит с детьми, почему они берут в руки оружие и идут расстреливать одноклассников? Общество навешивает ярлыки и обвиняет во всем Интернет, социальные сети, компьютерные игры, боевики и множество чего еще, забывая о главном. Для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием внешних и внутренних факторов.

К внешним можно отнести конфликтную обстановку внутри семьи, нарушенную коммуникацию в школе со сверстниками или педагогами, длительное социальное неблагополучие и т. д.

Внутренние факторы – это затяжное депрессивное состояние, ведомость, незрелость, внушаемость и т.д.

При совокупности перечисленных выше факторов СМИ, видеоигры, социальные сети могут явиться триггером, своеобразным спусковым крючком в совершении какого-либо страшного поступка. Не стоит забывать о том, что на каждого совершившего

правонарушение подростка оказывал влияние целый ряд факторов, и не все они возникли сиюминутно. В большинстве случаев многие факторы оказывали свое влияние пролонгированно, то есть воздействовали на психику ребенка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно, и всей жизни.

На что родителям следует обратить внимание

• Внутрисемейные отношения

Семейный уклад – базис для любого ребенка. Именно в семье он получает информацию об окружающем мире, развивается. Родители являются первым и главным авторитетом в глазах ребенка, а семейные традиции и

правила представляются ребенку самыми правильными. Дети, воспитывающиеся в семьях, где царит недоверие, насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество. Стоит заметить, что в России нападения чаще совершаются с использованием холодного оружия. Это объясняется тем, что в нашей стране огнестрельное оружие не легализовано – нож подростку достать проще, чем пистолет.

• Проявление подростком агрессии

Агрессия в подростковом возрасте является практически типичной поведенческой особенностью. В большинстве случаев за повышенной агрессивностью подростка стоит защитный механизм, который срабатывает, чтобы защититься от окружающего мира. Стоит заметить, что агрессия бывает и пассивной, внутренней, при этом внешне подросток остается спокойным. Практически про всех «школьных стрелков» одноклассники потом говорили: «Он был такой тихий – мы и предположить не могли, что он на такое способен!» Такая пассивная агрессивность может появиться, если подростку не хватает внимания родителей, которые не интересуются его жизнью, увлечениями, проблемами, а также из-за игнорирования его сверстниками.

• Специфика отношений со сверстниками

В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает первостепенное значение. В этот период подростки часто меняют друзей, ища «свою компанию» – ту, в которой будут приниматься переживания и установки подростка. Если общения нет или с ним имеются проблемы, то у подростка можно наблюдать появление серьезных психологических проблем. Задача родителей – помочь ребенку решить проблему общения со сверстниками, определить причину возникновения разногласий.

• Психологические травмы

Если вспомнить резонансный случай стрельбы в школе «Колумбайн», то можно проследить четкую тенденцию: подростки, расстрелявшие своих одноклассников, являлись жертвами буллинга – травли в школе, которая продолжалась достаточно

длгое время. Безусловно, такая ситуация психологического (и физического) насилия не могла не оставить свой отпечаток на психике детей – они были психологически травмированы, и эта травма ежедневно влияла на их психологическое состояние и вызывала некие поведенческие особенности. Травля может быть прямой – когда ребенка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, а может быть и косвенной – распространение слухов и сплетен, бойкотирование,

манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней, мы с тобой не друзья»).

• Психическое здоровье

Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза подтверждает, что школьные «стрелки» нередко имеют психиатрические диагнозы. Стоит заметить, что диагноз не является причиной такого страшного поступка, как скулшутинг. К сожалению, многие родители, опасаясь осуждения окружающих, игнорируют рекомендации детских психологов и не обращаются за психиатрической помощью.

Самое важное – контакт со своим ребенком. Когда ребенок достигает подросткового возраста, уже поздно начинать его устанавливать: это нужно было делать намного раньше – с рождения. В подростковом возрасте родитель должен стать для ребенка другом, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым. Именно чувство отверженности собственными родителями может толкнуть тинейджера на такой страшный шаг, как стрельба в школе. Любите своих детей, будьте к ним внимательны и принимайте их такими, какие они есть!

Значительная часть стратегии по предотвращению школьного насилия связана с созданием и внедрением системы оценивания угрозы. Однако для того, чтобы люди могли определить потенциальную угрозу, им нужно знать, какое поведение может указывать:

Предупреждающие сигналы в интернете

- **набор мемов** (контент информации) на тему массового убийства;
- **юмор – исключительно черный;**
- регистрация в **псевдодокументальных и музыкальных группах**, которые публикуют материалы по тематике массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях по всему миру;
- **сочувствие по отношению к «стрелкам»;**
- публикация в открытом доступе **постов** «меня никто не понимает», «игнорируют» и т.д.;
- выкладывание постов, фотографий или видеороликов в сети, в которых присутствует **предупреждение о своих предстоящих атаках;**
- размещение **собственных фотографий на фоне оружия или с оружием;**

- восхищение **нацистами**; хлесткие **нападки** на группу людей, которые по его мнению не заслуживают жизни;
- клипы, в которых сам подросток **стреляет из пистолета**.

Вербальные признаки

- **просьба близкого друга** не приходить в школу в какой-то определенный день;
- **хвастовство** насчет близящейся атаки или другие проявления жестоких намерений;
- **прямые угрозы**;
- школьник пытаются **найти себе сообщника**;
- **восхищение и поощрение** молодым человеком новостей о стрельбе в школе. Имитация.
- включение в содержание своих **домашних заданий, проектов, собственных фильмов** информации о яростных школьных атаках, о том, как их можно предотвратить, как пользоваться оружием и по подобным вопросам.

Косвенные признаки

Подбирать косвенные признаки достаточно сложно, потому что любое поведение само по себе может показаться мало значимым или может быть истолковано превратно. Тем не менее, в наше время важно следить за косвенными признаками, особенно при доступности материалов о поведении несовершеннолетних:

- подросток демонстрирует, что ему необходима **помощь**;
- подросток не может справиться с какой-то большой **потерей**, о которой могут знать родственники, учителя или ровесники;
- в анамнезе имеются **попытки суицида или угрозы им**;
- подросток в **отчаянии или депрессии**;
- подросток является жертвой **буллинга**;
- изучает **чертежи школы** для планирования атаки;
- резкое изменение интересов и стиля одежды. Американские школьники Дилан и Эрик, когда шли убивать одноклассников в «Колумбайне» были в **темных очках и длинных плащах**;
- подготовка оружия;
- положительное отношение к Гитлеру;
- отмечают вспышки **гнева**,

- ненависти, вандализма или рискованных действий;
- жестокость по отношению к другим людям и животным
- ложь, манипуляции, скрытность, а также элементы триады Макдональда (зоосадизм, пиромания, энурез).

Некоторые из этих поведенческих действий сами по себе могут не казаться тревожными, но взятые вместе с другими поведенческими действиями, описанными выше, представляют полную картину. К сожалению, что часто случается, разные люди наблюдают различное поведение человека, но не делятся наблюдениями друг с другом. Таким образом, полная картина остается незамеченной. Вот почему связь между школьным персоналом и другими специалистами необходима.

Важно помнить!

- Лучшей стратегией для выявления предупреждающих сигналов будет обучение детей их распознаванию, необходимо также предоставить им возможность сообщать о том, что они слышат руководству школы.
- Учеников нужно учить сообщать не только о прямых угрозах, но и приглашениях присоединиться к атаке и советах держаться подальше от школы/ определенного места.
- Увлечение атаками на школы, особенно сопровождающееся комментариями типа «кто-то должен повторить это в моей школе», следует воспринимать в качестве предупреждающих признаков возможной атаки.



Маркеры потенциальной угрозы

