

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 8 классе МОБУ Липовецкая СОШ №1 в 2021 году

Во исполнении приказа Рособнадзора от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году, приказа министерства образования Приморского края от 11.03.2021 г. №23-а-338 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2021 году», приказа МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа от 05.03.2021 г. №31-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Октябрьского муниципального округа в 2021 году» С 27 апреля по 30 апреля 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 8 классе по русскому языку, математике, физике, географии.

ВПР выполняли:

- по русскому языку 28 обучающихся, что составило 100%;
- по математике 28 обучающихся, что составило 100%;
- по географии 28 обучающихся, что составило 100%;
- по физике 28 обучающихся, что составило 100%

Результаты выполнения ВПР в 8 классе

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	Зелькова В.В.	28	28		9	17	2	93	32
Математика	Максимова М.В.	28	28		3	23	2	93	11
География	Кривоус О.Л.	28	28	2	3	23		100	18
Физика	Бражник С.А.	28	28		17	9	2	93	61

Данные результаты показывают, что по русскому языку результаты ВПР оказались ниже районных на 11%, краевых на 7%; по математике учащиеся показали очень низкое качество знаний - ниже районного на 23%, ниже края на 14%, успеваемость находится на уровне районных показателей; низкое качество знаний также по географии – ниже района на 21% и ниже края на 12%, а вот по физике у этих ребят довольно высокое качество знаний – выше района на 13% и края на 29%.

Соответствие результатов ВПР отметке за 3 четверть

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	7	20	1
Математика	2	26	0
География	3	23	2
Физика	3	25	0

Обучающиеся 8 класса полностью справились с 1 заданием, где проверялось традиционное правописное умение правильно списывать Осложненный пропусками орфограмм и **пунктограмм** текст. У обучающихся сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации). Сформированы регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся неплохо справились с морфологическим, **морфемным**, синтаксическим разбором – 71%; неплохо ориентируются в содержании текста, распознают и адекватно формулируют основную мысль текста – 82%. В тоже время слабо справились с заданиями на выявление предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительной словосочетания, определять вид подчинительной связи, осуществлять сравнение, классификацию (справились 39%). Типичные ошибки допущенные обучающимися: определение видов подчинительной связи, правописание не в словах разных частей речи,

определение видов тропов, невнимательность при чтении заданий, запись неполного ответа.

По математике неплохо оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». 78,6% научились составлять числовые выражения при решении практических задач, 68% могут читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, 53,6% знают свойства чисел и арифметических действий. Слабо восьмиклассники научились строить график линейной функции (35,7%).

Не могут использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, решать задачи разных типов (на производительность, движение).

По географии были допущены типичные ошибки по темам: «Особенности географического положения России»; «Территория и акватории, морские и сухопутные границы»; «Часовые пояса»; «Природа России»; «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса»; «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны».

У обучающихся не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Возникли трудности при описании природных явлений.

На уроках мало времени уделялось работе с краеведческими материалами.

На достаточном уровне развиты следующие предметные умения:

- определять государства по очертанием границ;
- определять по очертаниям соседей стран России;
- определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению, а также анализировать естественный прирост населения;
- определять географический объект по заданному рисунку;
- работать с климатограммой.

По физике обучающиеся умеют определять цену деления, распознавать механические явления (96,4%), не плохо решают задачи используя физические законы и формулы (86%). Вместе с тем плохо умеют анализировать ситуации практического характера, читать графики (справилось 50%), совершенно не могут решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, также не могут анализировать отдельные исследований (справился 1 ученик).

Рекомендуется по результатам анализа учителям спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся; организовать на уроках сопутствующее повторение по темам, проблемным по классам в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам курса, вызвавшим наибольшее затруднение. На уроках по всем предметам использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.