

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 7 классах МОБУ Липовецкая СОШ №1 в 2021 году

Во исполнении приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году, приказа министерства образования Приморского края от 11.03.2021 г. №23-а-338 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2021 году», приказа МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа от 05.03.2021 г. №31-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Октябрьского муниципального округа в 2021 году»

С 30 марта по 30 апреля 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку

Всероссийские проверочные работы выполняли:

- по русскому языку – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по математике – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по истории – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по географии – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по биологии – 41 обучающийся, что составило 100%;
- по обществознанию – 40 обучающихся, что составило 98%;
- по физике – 40 обучающихся, что составило 98%;
- по английскому языку – 33 обучающихся, что составило 80%.

Результаты выполнения ВПР в 7 классах

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	Ложкина Е.В.	41	41	-	12	27	2	95	29
Математика	Максимова М.В.	41	41	-	7	31	3	93	17
История	Исупова Е.Н.	41	41	-	13	25	3	93	32
Биология	Зырянова К.И.	41	41	-	23	18	-	100	56
География	Кривоус О.Л.	41	41	-	13	28	-	100	32
Обществознание	Исупова Е.Н.	41	40	-	6	31	3	93	15
Физика	Бражник С.А.	41	40	-	20	18	2	95	50
Английский язык	Балясникова О.В.	41	33	1	9	19	14	58	30

Данные показывают, что результаты в 7 классах по русскому языку находятся на уровне района, но ниже края на 5,4%; по математике на 2% и 1%, по биологии выше краевых на 15,2%, районных на 0,7%; по истории выше края на 10%, но ниже района на 4%; по физике выше края и района соответственно на 15 и 11 %; по обществознанию на 2% выше края, но на 8 % ниже района; слабые знания показали по английскому языку- ниже краевых на 18% и районных на 6%.

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	12	29	-
Математика	5	35	1
Биология	7	32	2
История	9	32	-
География	5	36	-
Обществознание	4	36	-
Физика	3	37	-
Английский язык	17	15	1

По русскому языку наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: 1 задание -пунктуация (справилось 85%); 3,4 задание – правильное написание предлогов и союзов (справилось 39%). Многие не смогли распознать случаи нарушения грамматических норм русского языка в формах слов различных частей речи и исправить их (справилось 39%), определение типа речи (справилось 29%). Очень слабо ориентируются в распознавании стилистической принадлежности слова и подборе к слову синонимов (справилось 7%).

По математике учащиеся не смогли решить текстовую задачу на движение (задание 16). Всего 1 ученик смог справиться с заданием 10 и 14. Учащиеся не могут извлекать необходимую информацию из текста, делать оценки и прикидки при практических расчетах, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты при решении задач.

По биологии обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий 2,8,10 требуют серьезной доработки по устранению пробелов в знаниях.

По истории учащиеся неплохо знают деятелей истории России и зарубежных стран, могут соотносить события и их участников, неплохо ориентируются в исторической терминологии. Наибольшее затруднение вызвало умение работать с текстовыми историческими источниками (задание 3), умение указать памятники культуры по указанному в задании критерию (задание 7), не могут аргументировать свою точку зрения с помощью выбранного факта, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Лишь 17% обучающихся знают историю родного края.

По географии все обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты умения распознавать обозначения полезных ископаемых, умения определять типы климатов и отличать их расположения на карте. Недостаточно сформированы умения определить географические координаты одной из точек, умения читать профиль рельефа, составлять описания страны на основе вопросов.

По обществознанию наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на умения характеризовать понятия, объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типовых задач, анализировать представленную информацию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме с использованием предложенных понятий.

По физике ни один ученик не смог выполнить задания 10 и 11. Учащиеся не могут решать задачи, используя физические законы и величины. Так с заданием №7 справились всего 14 учеников, что составило 35%, набрав всего по 1 баллу из 35 возможных. С заданием №9 справилось всего 30% и то выполнив половину задания. Семиклассники совершенно не могут применять формулы при решении практических задач, анализировать, читать графики. Слабо могут анализировать ситуацию ориентированного характера, применять знания для их объяснения 18 учеников (45%)

По английскому языку у семиклассников наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Хуже уровень сформированности

навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Анализ работ подтвердил вывод о том, что обучающиеся 7 классов испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразования, употреблении фразовых глаголов. Слабо развиты умения создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации. Допустили множество ошибок при выразительном чтении текста.

Результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями.

Результаты выполнения ВПР в 7 классах свидетельствуют о том, что наиболее успешно учащиеся справились с ВПР по биологии и физике.

Вместе с тем, следует отметить, что по биологии 7 учеников понизили результаты по сравнению с оценкой за 4 четверть, не подтвердили свои результаты 12 учеников по русскому языку, 9 по истории, 17 по английскому языку.

В связи с этим необходимо в новом учебном году обратить внимание учителям на объективное оценивание результатов своих учеников.

Учителям необходимо учесть результаты ВПР при составлении календарно-тематического планирования, отвести необходимое количество учебного времени на изучение данных тем.

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в теоретическом и практическом материале.