

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1 Октябрьского района»

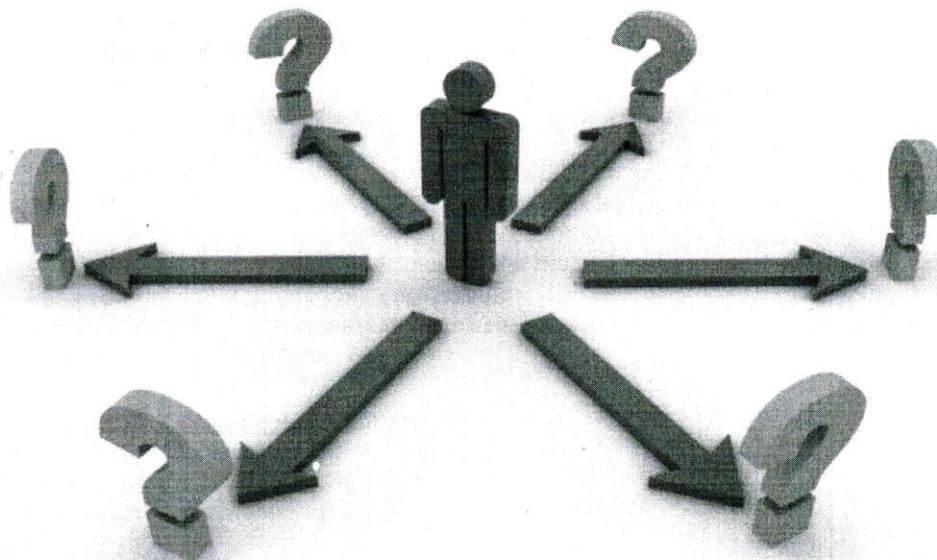
«РАССМОТРЕНО»
на заседании педсовета
протокол №10
от «28» 08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР
Дмитриева Е.С. *Дмитриева*
от «28» 08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОБУ ЛСШ №1
Медведева Т. Ф. *Медведева*
от «30» 08.2019 г.

ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ ВМЕСТЕ»

Период реализации: 2019-2024



пгт. Липовцы 2019

Пояснительная записка

Школа как важнейший функциональный элемент государства отражает состояние и тенденции развития общества и определяет его будущее. Роль практической профориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Данные услуги все более востребованы населением, и этому есть ряд причин.

Усиление внимания к вопросам профессиональной ориентации в образовательных учреждениях со стороны государства побуждает оптимизировать профессиональное самоопределение учащихся школы специальной организацией их деятельности через создание системы организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Программа профессиональной ориентации в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1 Октябрьского района» на 2019 – 2024 годы (далее - Программа) представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в школе в рамках Программы развития школы.

1. Нормативно- правовая база:

Федеральные законы Российской Федерации

- Конституция РФ – (Гл. 2)
- Поручение Президента РФ от 19.-3.2011г № ПР.-634
- Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Трудовой кодекс РФ
- Закон "О занятости населения в РФ"

2.Цели и задачи:

Цель. Создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Задачи:

- получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов, опыта прохождения профессиональных проб;
- повышение квалификации педагогических кадров с учетом содержания профессиональной подготовки потребностям общества и обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами в реализации вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3.Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2019 – 2024 годы

I этап: проектный – 2019-2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

4. Ресурсное обеспечение программы.

Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы в школе используются материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития системы профориентации в школе.

1. Материально-технические ресурсы: знакомство с дистанционными профориентационными технологиями с целью расширения форм допрофессиональной подготовки обучающихся, апробирование дистанционных профориентационными технологий.

2. Организационно-управленческие: изучение современных управленческих технологий в образовательной сфере по профориентации, разработка диагностических материалов для мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

3. Информационные ресурсы: изучение современных методов и приемов использования ИКТ в процессе профориентационной работы, изучение профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам. Использование информационных порталов «ПроеКТОрия», «Профориентатор».

4. Программно-методические: изучение программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий, знакомство с технологиями проведения профдиагностики с обучающимися посредством использования сети Интернета, выявление, изучение инновационных методов и средств профориентации.

5. Кадровые: изучение мотивационных стимулов для привлечения педагогов к активному участию в профориентационной работе с обучающимися.

5. Психолого-педагогический блок

Психолого-педагогический блок Программы предполагает организацию работы с учащимися по следующим направлениям:

1. **Профессиональное просвещение** — сообщение учащимся определенного объема сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях овладения профессиями; пропаганда общественной значимости профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность хозяйство региона.
2. **Профессиональная диагностика** — исследование индивидуально-психологических качеств человека, состояния здоровья, потребностно-мотивационной сферы. Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника с точки зрения профориентации.
3. **Профессиональная консультация** — консультирование учащихся и родителей на основе проведенной профдиагностики — включает два этапа:
 - подготовительная профконсультация, которая ведется в течение всего периода обучения и подводит учащихся к осознанному выбору профессии;
 - завершающая профконсультация, целью которой является оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика (проводится в 8—11-х классах).
4. **Профессиональное воспитание** — воспитание у школьников профессионально важных качеств личности.
5. **Коррекционное направление** предусматривает проведение направленного формирования и коррекции профессиональных намерений, интересов, способностей учащихся с опорой на весь комплекс полученных на предыдущих этапах работы знаний об учащемся.

6. Ожидаемые результаты.

1. Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

2. Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации, а именно выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию.

3. Выпускник школы сможет:

- **проектировать** собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- **устанавливать** образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми- носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности.
- **работать** с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, его развитии и перспективных потребностях экономики региона в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- **совместно с педагогами составить** индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

7. Этапы и содержание профориентационной работы в школе по ступеням обучения.

Этап	Цель этапа	Возраст	Возрастные особенности	Содержание деятельности
пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора)	<i>Развивать интересы и способности школьников, создавать условия для самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, формировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.</i>	1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.	Формирование у младших школьников знаний о труде, людях труда, правилах поведения в учебной и трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую

		<p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвер-диться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопре-деления имеют значение те виды общественно- полезной деятельнос- ти, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружаю-щих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”), развитие навыков общения, активизации процесса самопознания. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>
--	--	-----------------------	--	--

активно-поисковый	Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы	8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; ▪ Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; ▪ Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
профессиональное определение	Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.	10-11 классы	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.