

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ "Управление образования" Октябрьского муниципального округа

МОБУ Липовецкая СОШ №1

РАССМОТРЕНА

на педагогическом
совете

Протокол № 7
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР

Баласникова О.В.
Приказ № 78-О
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

Приказ № 78-О
от «29» августа 2025 г.



Ларина М.Н.

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.3)**

пгт.Липовцы 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 2.3) (далее – АООП ООО) МОБУ Липовецкая СОШ №1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287(далее – ФГОС ООО), обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ; в соответствии с частью 1 статьи 11, статьями 14, 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании); с учетом Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. АООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, воспитанников, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, на развитие коммуникативного, социально адаптированного гражданина, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ по слуху. Нормативно правовой и документальной основой Программы являются следующие документы:

- новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 598, от 17.07.2015г. № 734);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе части проектной деятельности»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от

28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОБУ Липовецкая СОШ №1 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слабослышащих обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося с проблемами слуха адекватной современному уровню знаний и уровни обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими, заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения (рекомендации ПМПК) таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие глухого и (или) слабослышащего ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних

этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Всё это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки глухих и (или) слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития глухого и (или) слабослышащего ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у глухих и (или) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного,

наглядно-образного и словесно-логического) у глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение глухих и (или) слабослышащих школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления глухих и (или) слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности восприятия и осмысления глухими и (или) слабослышащими обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации глухих и (или) слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у сверстников с нормой развития, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти глухих и (или) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно – развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности глухих и (или) слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем

внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представление и воображение**. Представлениям глухих и (или) слабослышащих детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для глухих и (или) слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений и опорные вопросы. Проведение систематической

коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения глухими и (или) слабослышащими обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера глухих и (или) слабослышащих детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности глухих и (или) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью.

Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера глухих и (или) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и

побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы неслышащих школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к её выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, переходят на действия, произведенные ранее, причем осуществляют глухие и (или) слабослышащие обучающиеся их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально - волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и прочее. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно – воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-

педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер неслышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития глухих и (или) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для глухих и (или) слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**: - раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - обеспечение особой слухоречевой, пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.
- Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей глухих и (или)

слабослышащих обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАНТ 2.3).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностный результат освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся: -называет государственные символы России (герб, флаг) с опорой на наглядный материал; - называет основные права гражданина РФ (не менее 3-х) с опорой на Конституцию РФ; -знает основные обязанности гражданина (не менее 3-х) с опорой на Конституцию РФ; -называет государственные праздники РФ (Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День народного единства) с опорой на иллюстрационный материал; -знает правила поведения в общественных местах (театр, музей, кинотеатр), применяет на практике самостоятельно; -знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, пожар, землетрясение, терроризм), выполняет под контролем педагога; -выполняет права и обязанности ученика, самостоятельно с опорой на разделы из Устава школы; -проявляет отзывчивость, взаимопомощь через участие в акциях, школьных и классных мероприятиях; -умеет договориться со сверстниками в решении спорных вопросов, по необходимости прибегая к помощи педагога; -умеет слушать и вступать в диалог со взрослыми с помощью опорного речевого материала; -соблюдает правила личной гигиены в определённой последовательности самостоятельно; -владеет социально-бытовыми навыками (уход за жилищем, одеждой, обувью), применяет их в повседневной жизни самостоятельно; -ориентируется в мире профессии с помощью педагога и иллюстрационного материала; - выбирает будущую профессию в соответствии со своими возможностями и способностями; -выполняет определенные обязанности в семье самостоятельно.

Предметный результат освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства глухих и (или) слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога – медико - педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Русский язык.

Минимальный уровень:

- различает гласные буквы и согласные буквы с опорой на таблицу;
- различает ударные и безударные гласные по подражанию или с помощью учителя;
- называет согласные звуки с опорой на таблицу;
- называет гласные звуки с опорой на таблицу;
- делит слова на слоги для переноса с помощью учителя;
- разбирает слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно, используя дактиль, по необходимости, прибегая к помощи учителя;
- составляет простые конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- называет слова, обозначающие предмет (не менее 3-х), признак (не менее 3-х), действия (не менее 3-х) с опорой на вопросы, словарь;
- распознаёт слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам и с помощью учителя;
- восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении по образцу, с помощью учителя;
- выделяет из текста предложения на заданную тему с помощью учителя;
- участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему с помощью учителя;

- участвует в обсуждении и отборе фактического материала необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач с помощью учителя и вопросному плану;
- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находит главные члены предложения с помощью учителя;
- находит второстепенные члены предложения без деления на виды с помощью учителя;
- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста с помощью учителя;
- оформляет изученные деловые бумаги (анкета, заявление, объяснительная записка) с опорой на представленный образец;
- пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста (50-60 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста по вопросному плану;
- составляет письмо по образцу и опорному речевому материалу;
- даёт развёрнутый ответ на вопросы с опорой на вопросный план и опорный речевой материал;
- составляет небольшие по объему сочинений (30-40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному вопросному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

- называет гласные буквы самостоятельно, по необходимости с помощью учителя;
- называет согласные буквы самостоятельно, по необходимости с помощью учителя;
- называет гласные звуки самостоятельно, с опорой на таблицу;
- называет согласные звуки самостоятельно, с опорой на таблицу;
- характеризует гласные звуки по образцу;
- характеризует согласные звуки по образцу;
- находит орфографические трудности в слове по алгоритму, под руководством учителя;
- решает орфографические задачи под руководством учителя;
- использует орфографический словарь для уточнения написания слова самостоятельно;
- списывает рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием самостоятельно с использованием дактиля;
- записывает на слухозрительной основе (слабослышащие обучающиеся) под диктовку слова, словосочетания, текст (20- 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами после предварительной отработки трудных слов и языкового оформления самостоятельно или с помощью учителя;
- называет слова, обозначающие предмет (не менее 5-и), признак (не менее 4- х), действия (не менее 5-х) с опорой на словарь или самостоятельно;

- распознаёт слова, обозначающие предметы, действия, признаки самостоятельно или с помощью учителя;
- называет главные члены предложения самостоятельно; называет второстепенные члены предложения самостоятельно, с опорой на схемы;
- различает главные и второстепенные члены предложения по вопросам, самостоятельно;
- определяет грамматические признаки (род, число, падеж, одушевлённое, неодушевлённое) существительного самостоятельно по таблице;
- определяет грамматические признаки (род, число, падеж) прилагательного самостоятельно по таблице;
- определяет грамматические признаки (лицо, число, настоящее время, прошедшее время, составное будущее время) по таблице с помощью учителя;
- составляет простые предложения самостоятельно, по схеме, по необходимости прибегая к помощи педагога;
- распространяет предложения самостоятельно по образцу;
- восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении самостоятельно по образцу;
- выделяет из текста предложения на заданную тему с помощью учителя;
- участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему с помощью учителя;
- участвует в обсуждении и отборе фактического материала необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач с помощью учителя и вопросному плану;
- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - находит главные члены предложения с помощью учителя;
- находит второстепенные члены предложения без деления на виды с помощью учителя;
- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста с помощью учителя;
- оформляет изученные деловые бумаги (анкета, заявление, объяснительная записка, автобиография) с опорой на представленный образец;
- пишет небольшие по объёму изложения повествовательного текста (60-70 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста по вопросному плану;
- составляет письмо по образцу и опорному речевому материалу;
- даёт развёрнутый ответ на вопросы с опорой на вопросный план и опорный речевой материал;
- составляет небольшие по объёму сочинений (40-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному вопросному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Литература .

Минимальный уровень:

- читает текст вслух по слогам и целыми словами самостоятельно;
- пересказывает содержание прочитанного текста (отрывка) по вопросам;
- участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с опорой на речевой материал под руководством учителя; Достаточный уровень:
- читает текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи самостоятельно;
- отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту с опорой на речевой материал;
- определяет основную мысль текста после предварительного его анализа под руководством учителя;
- перечисляет героев произведения самостоятельно или с помощью учителя;
- определяет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- даёт элементарную оценку поступкам героев прочитанного произведения после предварительного анализа с опорой на словарь по необходимости обращаясь к помощи педагога;
- читает диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора под руководством педагога;
- пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- делит на части несложные по структуре и содержанию тексты на основе готового плана после предварительного анализа с помощью учителя;
- рассказывает наизусть (слабослышащие обучающиеся) стихотворение с соблюдением интонационной стороны речи (после предварительного разбора) самостоятельно.

Речевая практика.

Минимальный уровень:

- формулирует просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений с помощью учителя;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с опорой на словарь под руководством учителя;
- читает выразительно короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка с опорой на вопросный план и речевой материал;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию просмотренных телепередач с помощью опорного речевого материала. Достаточный уровень:
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного произведения с опорой на вопросный план самостоятельно по необходимости прибегая к помощи учителя;
- выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и

анализ речевой ситуации;

- активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций под руководством учителя;
- высказывает свои просьбы и желания самостоятельно;
- выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения самостоятельно;
- составляет небольшие рассказы (25-30 слов) с опорой на картинный и вопросный план, речевой материал под руководством учителя.

Иностранный язык (английский) (VIII-IX классы).

Минимальный уровень:

- называет алфавит по таблице;
- называет числительные в пределах от 1-10 по карточке с помощью учителя;
- читает транскрипции с опорой на образец чтения учителя;
- отвечает на вопросы о себе, о своей семье с опорой на образец, с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- называет алфавит по таблице;
- записывает алфавит по таблице, с помощью учителя;
- называет числительные в пределах от 1-10 по карточке по необходимости прибегая к помощи учителя;
- читает транскрипции с опорой на образец чтения учителя;
- называет «глаголы действия» (не менее 3-х), прилагательных (не менее 3-х) с помощью учителя;
- отвечает на вопросы о себе, о своей семье с опорой на образец, с помощью учителя;
- строит монологическое высказывание (3-4 предложения) по предложенной учителем теме по образцу под руководством учителя.

Математика.

Минимальный уровень:

- читает целые числа в пределах 100000 с помощью словаря и использование таблиц классов и разрядов;
- записывает целые числа в пределах 100000 с помощью словаря и использования таблиц классов и разрядов;
- сравнивает целые числа в пределах 100000 самостоятельно;
- умеет выполнять сложение и вычитание арифметических действий с числами в пределах 100000.самостоятельно(легкие случаи без перехода через разряд);
- умеет выполнять умножения и деление на однозначное число в пределах 100000 с использованием таблицы умножения, алгоритмов письменных арифметических действий;
- распознает запись обыкновенных дробей, по образцу;
- распознает запись десятичных дробей;
- читает обыкновенные и десятичные дроби с помощью словаря;

- выполняет арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр) с помощью учителя, в том числе с использованием микрокалькулятора;
- распознает название крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени по образцу, использованием таблиц;
- выражает соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени по образцу с использования таблиц; по необходимости прибегает к помощи учителя;
- выполняет действия с числами, полученными при измерении величин; легкие случаи. (см = мм, дм = см, м = см.) с помощью таблиц;
- находит доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) с помощью учителя;
- решает простые арифметические задачи самостоятельно. - решает составные задач в 2 действия по схеме;
- различает геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед по образцу; - называет геометрические фигуры (куб, шар, параллелепипед) с опорой на чертеж;
- знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник) используя словарь;
- выполняет построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- читает целые числа в пределах 100000 самостоятельно;
- записывает целые числа в пределах 100000 с помощью таблицы классов и разрядов;
- сравнивает целые числа в пределе 100000. с помощью таблицы классов и разрядов;
- называет соотношение крупных и мелких единиц измерения: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема по образцу;
- выполняет соотношения крупных и мелких единиц измерения: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема по образцу, с использованием таблиц;
- выполняет арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 100 устно;
- выполняет письменно арифметические действия с многозначными числами самостоятельно;
- выполняет действия с числами, полученными при измерении, письменно в пределах 1000000; самостоятельно: легкие случаи. (кг = г. т = ц, м = см. т = кг. см = мм.);
- читает и записывает обыкновенные дроби, используя словарь;
- читает и записывает десятичные дроби; используя словарь;
- выполняет арифметические действия с десятичными дробями самостоятельно;
- находит одну или несколько долей (процентов) от числа; по схеме, с

помощью учителя;

- находит числа по одной его доли (проценту) по схеме, по образцу;
- выполняет арифметические действия с целыми числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора;
- проверяет вычисления с целыми числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора; - выполняет арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора;
- проверяет арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора; - решает простые задачи в соответствии с программой (на увеличение, уменьшение, задачи по содержанию, нахождения остатка, суммы) самостоятельно;
- решает составные задачи в 2-3 арифметических действия. по алгоритму;
- распознает геометрические фигуры (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус) по рисунку;
- называет геометрические фигуры (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус) по чертежу;
- знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда по чертежу, используя словарь.;
- вычисляет площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по схеме;
- выполняет построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии с помощью учителя.

Информатика, ИКТ.

Минимальный уровень:

- умеет включать компьютер самостоятельно;
- умеет выключать компьютер самостоятельно;
- умеет открыть папку (на рабочем столе, на диске) с помощью учителя;
- умеет закрыть папку (на рабочем столе, на диске) с помощью учителя;
- умеет открыть файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции;
- умеет закрыть файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции;
- умеет создавать текстовый файл по инструкции;
- умеет удалять файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции;
- умеет копировать файл (изображения, текстовые документы) по инструкции;
- умеет сохранять текстовый файл по инструкции;
- умеет сохранять презентационный файл самостоятельно и с помощью учителя;

- знает определение персонального компьютера с использованием словаря;
- создает тексты с помощью текстового редактора по инструкции;
- редактирует тексты с помощью текстового редактора с помощью учителя;
- создает таблицы с помощью табличного редактора под руководством учителя;
- редактирует таблицы с помощью табличного редактора под руководством учителя; - применяет основные функции (сумма), используемые при записи формул в электронную таблицу по образцу;
- создает простую презентацию до 3-х слайдов с помощью редактора мультимедиа по инструкции, с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- умеет включать компьютер самостоятельно;
- умеет выключать компьютер самостоятельно;
- умеет открыть папку (на рабочем столе, на диске) по инструкции, самостоятельно;
- умеет закрыть папку (на рабочем столе, на диске) по инструкции, самостоятельно;
- умеет открыть файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции, самостоятельно;
- умеет закрыть файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции, самостоятельно;
- умеет создавать текстовый файл по инструкции, самостоятельно;
- умеет удалять файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции, самостоятельно;
- умеет копировать файл (изображения, текстовые документы) по инструкции, самостоятельно;
- умеет сохранять текстовый файл по инструкции, самостоятельно; - называет устройства ввода информации (клавиатура, микрофон) компьютера с использованием словаря;
- называет устройства обработки информации (системный блок) компьютера с использованием словаря;
- называет устройства хранения (sd-карта, диск) компьютера с использованием словаря; - называет устройства вывода информации (колонки, монитор) компьютера с использованием словаря;
- пользуется компьютером для поиска необходимой информации (с помощью учителя);
- пользуется компьютером для получения необходимой информации (с помощью учителя);
- пользуется компьютером для хранения необходимой информации (с помощью учителя);
- пользуется компьютером для воспроизведения необходимой информации (с помощью учителя);

- пользуется компьютером для передачи необходимой информации (с помощью учителя);
- создает простую презентацию до 5-ти слайдов с помощью редактора мультимедиа по инструкции, с помощью учителя;
- редактирует простую презентацию до 5-ти слайдов с помощью редактора мультимедиа по инструкции, с помощью учителя;
- пользуется поисковой системой (Яндекс) для поиска информации в Интернете по алгоритму, с помощью учителя.

История. История Отечества.

Минимальный уровень:

- понимает доступные исторические факты с помощью учителя;
- называет даты важнейших событий отечественной истории с опорой на синхроническую таблицу;
- называет основные факты исторических событий с опорой на словарный материал;
- называет основные явления исторических событий с опорой на словарный материал;
- называет основные процессы исторических событий с опорой на словарный материал;
- называет имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей) с опорой на «родословное древо»;
- называет имена наиболее известных исторических деятелей (полководцев, политиков, деятелей культуры) с опорой на наглядный материал;
- знает названия городов (не менее 2), связанных с историческими событиями с опорой на историческую карту;
- понимает значения основных терминов-понятий с опорой на словарный материал и иллюстрации;
- устанавливает по датам последовательность исторических событий с помощью учителя;
- устанавливает по датам длительность исторических событий с помощью учителя;
- составляет небольшие рассказы (4-5 предложений) об изучаемом историческом событии с опорой на вопросный план;
- находит и показывает на исторической карте основные изучаемые события с помощью учителя;
- дает последовательные ответы на вопросы, опираясь на словарный материал;
- выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов при незначительной помощи учителя;

Достаточный уровень:

- знает изученные основные термины понятий и их определений с опорой на словарный материал;

- использует усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях с опорой на ключевой речевой материал или рисунок, или иллюстрацию;
- участвует в беседах по основным темам программы с опорой на вопросы;
- понимает содержание учебных заданий, их выполняет самостоятельно
- понимает содержание учебных заданий, их выполняет с помощью учителя;
- знает хронологические рамки ключевых процессов отечественной истории с опорой на речевой материал;
- знает хронологические рамки ключевых дат важнейших событий отечественной истории с опорой на речевой материал;
- знает основные исторические факты событий с опорой на «ленту времени»;
- знает основные исторические явления событий с опорой на «ленту времени»;
- называет основные исторические процессы событий с опорой на «ленту времени»;
- называет основные исторические причины событий с опорой на вопросы;
- называет участников исторических событий с опорой на словарный материал;
- вспоминает результаты исторических событий с опорой на словарный материал;
- вспоминает значение исторических событий с опорой на словарный материал с помощью учителя;
- вспоминает места совершения основных исторических событий с опорой на историческую карту;
- называет имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей) с опорой на «родословное древо»;
- называет имена наиболее известных исторических деятелей (полководцев, политиков, деятелей культуры) с опорой на наглядный материал;
- формирует первоначальные представления о последовательности важнейших исторических событий с опорой на вопросный план с использованием учебной литературы.

Обществознание.

Минимальный уровень:

- знает название страны, в которой мы живем с опорой на историческую карту; -
- знает название государственных символов России (герб, флаг, гимн) с опорой на наглядный материал;
- имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) с опорой на учебную литературу;
- имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные законы с опорой на учебную литературу;
- знает название основного закона страны, по которому мы живем с опорой на Конституцию РФ;
- перечисляет основные права (не менее трех) гражданина РФ с опорой на

Конституцию РФ;

- перечисляет основные обязанности (не менее трех) гражданина РФ с опорой на Конституцию РФ;

- сможет написать образец изученных деловых бумаг (заявление, расписка, просьба, ходатайство) с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- знает некоторые понятия (мораль, право, государство, Конституция, гражданин) с опорой на словарный материал;

- имеет представление о видах правонарушений с опорой на учебный материал;

- имеет представление о видах правовой ответственности (административная, гражданская, уголовная) с опорой на учебный материал;

- имеет представление о законодательной власти РФ с опорой на учебный материал;

- имеет представление об исполнительной власти РФ с опорой на учебный материал;

- имеет представление о судебной власти РФ с опорой на учебный материал;

- перечисляет основные права (не менее пяти) гражданина РФ с опорой на Конституцию РФ;

- перечисляет основные обязанности (не менее пяти) гражданина РФ с опорой на Конституцию РФ;

- называет определения изученных терминов с опорой на словарный материал;

- может написать заявление по образцу;

- может написать расписку по образцу;

- может написать просьбу по образцу;

- может написать ходатайство по образцу;

- знает название правовых организаций (полиция, прокуратура, адвокатура, суд), в которые следует обращаться для решения.

Минимальный уровень:

- знает название страны, в которой мы живем с опорой на историческую карту;

- знает название государственных символов России (герб, флаг, гимн) с опорой на наглядный материал;

- имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) с опорой на учебную литературу;

- имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные законы с опорой на учебную литературу;

- знает название основного закона страны, по которому мы живем с опорой на Конституцию РФ;

- перечисляет основные права (не менее трех) гражданина РФ с опорой на Конституцию РФ;

- перечисляет основные обязанности (не менее трех) гражданина РФ с опорой на

Конституцию РФ;

— сможет написать образец изученных деловых бумаг (заявление, расписка, просьба, ходатайство) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

— знает некоторые понятия (мораль, право, государство, Конституция, гражданин) с опорой на словарный материал;

— имеет представление о видах правонарушений с опорой на учебный материал;

— имеет представление о видах правовой ответственности (административная, гражданская, уголовная) с опорой на учебный материал; -

— имеет представление о законодательной власти РФ с опорой на учебный материал;

— имеет представление об исполнительной власти РФ с опорой на учебный материал;

— имеет представление о судебной власти РФ с опорой на учебный материал;

— перечисляет основные права (не менее пяти) гражданина РФ с опорой на Конституцию РФ;

— перечисляет основные обязанности (не менее пяти) гражданина РФ с опорой на Конституцию РФ;

— называет определения изученных терминов с опорой на словарный материал;

— может написать заявление по образцу,

— может написать расписку по образцу;

— может написать просьбу по образцу;

— может написать ходатайство по образцу,

— знает название правовых организаций (полиция, прокуратура, адвокатура, суд), в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач с опорой на учебную литературу, - знает назначение правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач с опорой справочную литературу, практических жизненных задач с опорой на учебную литературу;

— знает назначение правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач с опорой справочную литературу.

География.

Минимальный уровень:

— имеет представления об особенностях природы России с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;

— имеет представления об особенностях природы разных материков с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;

— имеет представления об особенностях природы отдельных стран с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;

— имеет представления о жизни населения России, разных материков и отдельных стран, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;

- имеет представления о жизни населения разных материков с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о жизни населения отдельных стран, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о культуре населения России, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о культуре населения разных материков с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о культуре населения отдельных стран, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о хозяйственной деятельности населения России, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о хозяйственной деятельности населения разных материков, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о хозяйственной деятельности населения отдельных стран, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о экологических проблемах России, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- владеет приемами элементарного чтения географической карты: с помощью наводящих вопросов, заданий и образцов;
- определяет направления на карте самостоятельно или при помощи учителя;
- определяет расстояния по карте, используя линейку, масштаб карты, образец вычисления с помощью учителя;
- умеет описывать географический объект (океан, материк, страну, природную зону, регион России) по карте при помощи учителя по плану, географическим картам;
- использует географические знания в повседневной жизни для соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф при помощи действий более опытных людей.

Достаточный уровень:

- владеет элементарными практическими умениями и приемами работы с географической картой для получения географической информации по плану, образцу с помощью учителя;
- применяет приборы и инструменты (термометр, барометр, флюгер, компас) для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы (температуры воздуха, атмосферного давления; направления ветра) с помощью учителя;
- называет на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края самостоятельно или с помощью учителя.

Физика.

Минимальный уровень:

- перечисляет основные физические термины: молекула, атом, сила, давление, скорость, время, путь, масса, температура самостоятельно с использованием словаря;
- объясняет нахождение скорости по формуле с помощью учителя;

- объясняет нахождение пройденного пути по формуле с помощью учителя;
- объясняет нахождение времени движения по формуле с помощью учителя;
- называет основные силы природы (тяжести, упругости, трения) с помощью словаря;
- даёт определение силы тяжести с помощью словаря; - перечисляет измерительные приборы (весы, термометр, секундомер, мензурка, динамометр) с помощью словаря;
- определяет массу тела на весах с помощью учителя;
- определяет объём жидкости в мензурке с помощью учителя; - решает простые расчётные задачи в одно действие (определение скорости движения) по образцу; - решает простые расчётные задачи в одно действие (определение времени движения) по образцу; - решает простые расчётные задачи в одно действие на (определение пройденного пути) по образцу;
- называет физические величины, входящие в формулы скорости, пути, времени движения, с помощью учителя и таблицы «Международная система единиц СИ»;
- называет единицы измерения пройденного пути с помощью словаря; - называет единицы измерения скорости с помощью словаря. Достаточный уровень:
- перечисляет основные физические термины: молекула, атом, сила, давление, скорость, время, путь, масса, температура самостоятельно с использованием словаря;
- объясняет нахождение скорости по формуле с помощью учителя; - объясняет нахождение пройденного пути по формуле с помощью учителя;
- объясняет нахождение времени движения по формуле с помощью учителя;
- называет основные силы природы (тяжести, упругости, трения) самостоятельно;
- даёт определение силы тяжести с помощью словаря;
- перечисляет измерительные приборы (весы, термометр, секундомер, мензурка, динамометр) самостоятельно;
- определяет массу тела на весах с помощью учителя;
- определяет объём жидкости в мензурке с помощью учителя; - решает простые расчётные задачи в одно действие (определение скорости движения) по образцу;
- решает простые расчётные задачи в одно действие (определение времени движения) по образцу; - решает простые расчётные задачи в одно действие (определение пройденного пути) по образцу;
- называет физические величины, входящие в формулы скорости, пути, времени движения, с помощью учителя и таблицы «Международная система единиц СИ»;
- называет единицы измерения пройденного пути самостоятельно; - называет единицы измерения скорости самостоятельно.

Химия.

Минимальный уровень:

- даёт определение понятию химия с опорой на словарь;
- называет знаки химических элементов (1 и 2-го периодов) с опорой на таблицу;
- расписывает количественный состав химических формул (количество атомов и какие химические элементы входят в состав формул) по таблице и с помощью учителя;

- рассчитывает относительную молекулярную массу по формуле, по таблице и с помощью учителя. - перечисляет классы неорганических соединений по словарю;
- распознаёт типы химических реакций с опорой на план и схему. - различает металлы и неметаллы в периодической системе химических элементов по цвету;
- называет физические свойства металлов и неметаллов с помощью словаря и с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- даёт определение понятию химия с опорой на словарь;
- называет знаки химических элементов (1 и 2-го периодов) самостоятельно;
- описывает расположение знаков химических элементов в периодической системе по плану и по необходимости прибегает к помощи учителя;
- расписывает количественный состав химических формул (количество атомов и какие химические элементы входят в состав формул) по таблице самостоятельно;
- записывает химические формулы (по названиям химических элементов и по количеству атомов) с помощью таблицы и при необходимости прибегает к помощи учителя;
- рассчитывает относительную молекулярную массу по формуле, по таблице и при необходимости прибегает к помощи учителя;
- перечисляет классы неорганических соединений (оксиды, кислоты, соли, основания) самостоятельно или по необходимости с помощью учителя;
- составляет формулы классов неорганических соединений (оксиды, кислоты, соли, основания) с помощью таблицы и с помощью учителя;
- определяет класс неорганических соединений (оксиды, кислоты, соли, основания) по алгоритму;
- распознаёт типы химических реакций с опорой на план или по схеме;
- рассчитывает простейшие химические задачи по алгоритму и с помощью учителя;
- различает металлы и неметаллы в периодической системе химических элементов по цвету;
- описывает физические свойства металлов и неметаллов с помощью словаря;
- перечисляет химические свойства металлов и неметаллов по словарю, по схемам и с помощью учителя;
- называет способы применения металлов и неметаллов в жизни человека, с помощью учителя и опорного речевого материала.

Биология.

Минимальный уровень:

- различает объекты живой и неживой природы на рисунках по словарю;
- называет предметы живой природы (растения, животных не менее 3-х) с помощью учителя;
- называет предметы неживой природы (вода, воздух, почва, камни, Солнце) с помощью учителя;
- различает предметы неживой природы (вода, воздух, почва, полезные

ископаемые) с помощью коллекций и по опорному речевому словарю;

- перечисляет примеры дикорастущих растений (мхи, папоротники, голосеменные не менее 2-х, покрытосеменные растения не менее 3-х) с помощью учителя и по рисункам;
- перечисляет примеры культурных растений (цветочно-декоративные не менее 2-х, овощные не менее 3-х, полевые не менее 2-х, растения сада не менее 3-х) с помощью учителя и по рисункам;
- различает части растений (корень, стебель, лист, плод, семя) на примере одного покрытосеменного растения с помощью учителя и по рисункам;
- различает дикорастущие и культурные растения по гербарным образцам и с помощью учителя;
- называет части тела изучаемых беспозвоночных животных (червей и насекомых) по плакатам, с помощью учителя и с помощью опорного речевого словаря;
- называет части тела изучаемых позвоночных животных (рыб, птиц, млекопитающих) по плакатам, с помощью учителя и с помощью опорного речевого словаря;
- различает беспозвоночных животных (не менее 3-х) на рисунках с помощью учителя. - различает позвоночных животных (рыб не менее 2-х, земноводных не менее 2-х, пресмыкающихся не менее 2-х, птиц не менее 3-х, млекопитающих не менее 4-х) на рисунках и плакатах с помощью учителя;
- называет особенности строения организма человека (внешние органы не менее 3-х, внутренние органы не менее 3-х) с помощью словаря и с помощью учителя;
- различает внешние и внутренние органы человека на макете с помощью словаря и с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различает объекты живой и неживой природы на рисунках по словарю самостоятельно;
- называет предметы живой природы (растения, животных не менее 4-х) самостоятельно;
- называет предметы неживой природы (вода, воздух, почва, камни, Солнце) самостоятельно;
- различает предметы неживой природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые) по описанию их свойств по плану, с помощью коллекций и по опорному речевому словарю;
- перечисляет примеры дикорастущих растений (мхи, папоротники, голосеменные не менее 3-х, покрытосеменные растения не менее 4-х) с помощью учителя и по рисункам;
- перечисляет примеры культурных растений (цветочно-декоративные не менее 3-х, овощные не менее 4-х, полевые не менее 3-х, растения сада не менее 4-х) с помощью учителя и по рисункам;
- различает части растений (корень, стебель, лист, плод, семя) на примере одного покрытосеменного растения самостоятельно по рисункам;
- различает дикорастущие и культурные растения по гербарным образцам самостоятельно иногда с помощью учителя. - называет части растений, которые человек

может использовать в пищу или в лекарственных целях по словарю и с помощью учителя;

— называет части тела изучаемых беспозвоночных животных (червей и насекомых) по плакатам, с помощью учителя и с помощью опорного речевого словаря.

— называет части тела изучаемых позвоночных животных (рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих) по плакатам, с помощью учителя и с помощью опорного речевого словаря.

— различает беспозвоночных (не менее 4-х) животных на рисунках самостоятельно, по необходимости прибегает к помощи учителя;

— различает позвоночных животных (рыб не менее 2-х, земноводных не менее 2-х, пресмыкающихся не менее 2-х, птиц не менее 3-х, млекопитающих не менее 4-х) на рисунках и плакатах самостоятельно, по необходимости прибегает к помощи учителя;

— описывает условия жизни беспозвоночных и позвоночных животных с помощью учителя по плану;

— объясняет значение беспозвоночных (пчелы и мухи) и позвоночных животных (коровы, мыши, зайцы) в жизни человека с помощью учителя, по плану;

— называет особенности строения организма человека (внешние органы не менее 4-х, внутренние органы не менее 4-х) с помощью словаря и с помощью учителя;

— называет основные системы органов (система органов пищеварения, кровообращения, дыхания, органов чувств) и органы к ним относящиеся (не менее 3-х) по плакатам и с помощью учителя;

— различает внешние и внутренние органы человека на макете с помощью словаря и с помощью учителя.

Технология (труд).

Минимальный уровень:

— знает правила поведения в швейной мастерской с опорой на таблички;

— сохраняет порядок на рабочем месте с опорой на таблички;

— знает рабочие инструменты для швейных работ: ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, угольник, напёрсток, булавки с опорой на стенд; - знает правила безопасной работы с иглой, ножницами, булавками, утюгом, на швейной машине с опорой на таблицы;

— показывает виды тканей (хлопчатобумажное полотно, ситец, сатин, байка, бумазея, льняная ткань, шёлковая ткань, шерстяная ткань) по коллекции;

— называет нитки: хлопчатобумажные, мулине, ирис по коллекции;

— определяет лицевую и изнаночную стороны ткани самостоятельно по кромке;

— показывает основные детали швейной машины (игла, лапка, нитепритягиватель, маховое колесо, шпульный колпачок) с опорой на таблички; - заправляет верхнюю нить швейной машины для работы по схеме;

— выполняет ручные стежки при изготовлении изделия: смёточный, стебельчатый, петельный, тамбурный, крестообразный, косой, стачной с помощью учителя;

— выполняет машинные швы: стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, двойной шов, запошивочный, накладной с помощью учителя;

- составляет план работы по пошиву фартука, ночной сорочки, юбки, блузки совместно с учителем;
- выполняет пошив салфетки, косынки, фартука, постельного белья, ночной сорочки с предварительным показом выполнения операций учителем;
- ремонтирует одежду по распорочному шву и разорванному месту с помощью учителя;
- производит утюжку готового изделия после предварительного показа учителя;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится», «не нравится»; - имеет представление о людях различных профессий при изготовлении одежды: швея – мотористка, закройщик, портной по ремонту одежды, утюжильщик по плакату, рисунку, картинке;
- выполняет общественное поручение по уборке мастерской после уроков технологии по графику дежурного и напоминания учителя; - умеет организовать рабочее место (рационально располагать инструменты, материалы и инструменты) самостоятельно;
- называет названия инструментов: рубанок, ножовка, стамеска, угольник, долото, напильник, сверло самостоятельно; -соблюдает правила техники безопасной работы с колющими (чертилка) и режущими (долото, стамеска, ножовка, рубанок) инструментами самостоятельно и по инструкции;
- выполняет приемы разметки деталей с помощью учителя; -выполняет способы соединения деталей (на гвоздях, на шурупах, на клею, на шкантах) по схеме;
- выполняет отделку деталей изделия с помощью учителя;
- определяет названия материалов (дерево, металл, пластик), из которых изготавливаются изделия по образцу;
- знает свойства древесных материалов (физических: вязкость, упругость, твердость; технологических: обрабатываемость) по таблице;
- знает правила хранения древесных материалов по таблице;
- знает санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной самостоятельно;
- анализирует объект, подлежащий изготовлению с помощью учителя; - определяет способы соединения деталей (на гвоздях, на шурупах, на клею, на шкантах, на шипах) с помощью учителя;
- использует технологические (инструкционные) карты самостоятельно;
- составляет план работы по пунктам с помощью учителя;
- составляет план работы по алгоритму; - использует в работе доступные материалы с помощью учителя;
- подбирает инструменты для работы при строгании (рубанок), сверлении (сверло), долблении (долото) с помощью учителя;
- имеет представление о принципе действия токарного станка по дереву по таблице;
- знает общее устройство станка по таблице;
- читает технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия

самостоятельно;

- имеет представление о видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные дело, сельскохозяйственный труд и др.) по карточке;
- понимает значение ценности труда с помощью учителя;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится») самостоятельно;
- организует совместную работу в группе под руководством учителя; - проявляет заинтересованность к деятельности своих товарищей, результатам их работы самостоятельно;
- выполняет общественное поручение по уборке мастерской после уроков технологии под руководством учителя;
- посильно участвует в благоустройстве территорий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- применяет правила поведения в швейной мастерской (не опаздывает к началу занятий, работает только на своём рабочем месте, хранит свою незаконченную работу в специально отведённом месте) самостоятельно;
- умеет организовать рабочее место (рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте) самостоятельно;
- называет рабочие инструменты (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, угольник, напёрсток, булавки) для швейных работ самостоятельно и по карточке;
- соблюдает правила безопасной работы с иглой, ножницами, булавками, утюгом, на швейной машине под руководством учителя;
- называет виды тканей (хлопчатобумажное полотно, ситец, сатин, байка, бумазья, льняная ткань, шёлковая ткань, шерстяная ткань) по коллекции;
- называет нитки (хлопчатобумажные, мулине, ирис) по коллекции; - определяет нити в тканях (долевая, поперечная) с помощью учителя;
- называет основные механизмы швейной машины (игла, лапка, двигатель ткани, челнок, нитепритягиватель) с опорой на таблички;
- соблюдает последовательность заправки верхней и нижней нити швейной машины для работы самостоятельно; -
- выполняет ручные стежки: смёточный, стебельчатый, петельный, тамбурный, крестообразный, косой, стачной по образцу;
- выполняет машинные швы: стачной шов, вразутюжку, стачной шов взаутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, двойной шов, запошивочный, накладной, настрочной, растрочной, окантовочный по образцу;
- составляет план работы по пошиву изделия совместно с учителем;
- пользуется инструкционно-технологической картой при изготовлении деталей швейных изделий (накладного кармана, воротника, рукава, манжеты) с помощью учителя;
- выполняет, пошив салфетки, косынки, фартука, наволочки, простыни, пододеяльника, ночной сорочки с предварительным показом выполнения операций

учителем;

- ремонтирует одежду по распорочному шву и разорванному месту самостоятельно;
- производит утюжку готовых изделий самостоятельно; - выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится», «не нравится» самостоятельно;
- имеет представление о профессии, связанной с изготовлением одежды на швейных фабриках, в мастерских, ателье по картинке;
- выполняет общественное поручение по уборке мастерской после уроков технологии по графику дежурного самостоятельно.
- определяет возможности различных материалов по таблице;
- подбирает материал по их декоративно-художественным свойствам после предварительного разбора учителем;
- соблюдает правила рациональной организации труда с помощью учителя; - находит необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради с помощью учителя; - соблюдает правила безопасной работы режущими инструментами (ножовка, рубанок, долото, стамеска, резцы по дереву) самостоятельно;
- соблюдает санитарно-гигиенические требования на рабочем месте самостоятельно;
- планирует предстоящую практическую работу с помощью учителя - экономно расходует материалы под контролем учителя; - читает чертежи с опорой на план;
- составляет план работы над изделием с помощью учителя; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий по критериям;
- оценивает результат своей работы (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков технологии под руководством учителя;
- знает оптимальные технологические приемы разметки, пиления, строгания, сверления, долбления, сборки (на клею, на гвоздях, на шкантах, на шипах) под руководством учителя;
- знает доступные технологические приемы опиливания, сверления, рубки, отделки при ручной обработке металлов по схеме;
- знает оптимальные технологические приемы машинной обработки древесины (сверления, долбления, фрезерования, точения, шлифования) под руководством учителя;
- называет доступные технологические приемы машинной обработки металлов (сверления, точения, фрезерования, отделки) под руководством учителя; - понимает социальную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности самостоятельно.

Социально – бытовая ориентировка.

Минимальный уровень:

- - совершает утренний туалет в определенной последовательности самостоятельно;

- совершает вечерний туалет в определенной последовательности самостоятельно;
- применяет правила ухода за кожей рук с помощью инструкционной карты;
- применяет правила ухода за кожей ног с помощью инструкционной карты;
- применяет правила ухода за ногтями на руках и ногах под контролем педагога;
- ухаживает за кожей лица и волосами под контролем педагога; - стирает индивидуальные личные вещи самостоятельно;
- зашивает одежду по распорочному шву с помощью инструкционной карты; - сушит одежду под контролем педагога;
- чистит одежду с помощью инструкционной карты;
- подбирает крем к кожаной обуви самостоятельно;
- чистит кожаную обувь с помощью инструкционной карты;
- записывает имя, отчество, фамилию членов семьи самостоятельно; - рассказывает о месте работы родителей с помощью педагога;
- выполняет правила безопасной работы с режущими инструментами с помощью инструкционной карты;
- выбирает продукты питания с учетом срока годности самостоятельно; - готовит кашу с помощью инструкционной карты;
- заваривает чай с помощью инструкционной карты;
- готовит простые бутерброды самостоятельно;
- готовит сложные бутерброды с помощью инструкционной карты;
- готовит пресное тесто и изделия из него с помощью педагога;
- выполняет сервировку стола к завтраку с помощью педагога и инструкционной карты;
- выполняет сервировку стола к обеду с помощью педагога и инструкционной карты;
- выполняет сервировку стола к ужину с помощью педагога и инструкционной карты;
- выполняет сервировку праздничного стола с помощью педагога и инструкционной карты;
- чистит электропылесосом ковер с помощью педагога и инструкционной карты;
- чистит мебель с помощью педагога и инструкционной карты;
- заполняет бланк на отправку бандероли с помощью педагога;
- заполняет бланк на отправку посылки с помощью педагога;
- - составляет текст телеграммы с помощью педагога;
- составляет опись посылаемых предметов с помощью педагога;
- определяет стоимость почтовых отправлений с помощью педагога;
- обрабатывает рану на руке с помощью инструкционной карты;

- накладывает повязки на рану с помощью педагога;
- - обращается с вопросами и просьбами к работникам предприятия с помощью педагога;
- определяет сумму доходов семьи (зарплата папы, мамы, пенсия бабушки, стипендия брата (сестры), детское пособие) самостоятельно;
- планирует расходы на день, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого (питание) самостоятельно;
- планирует расходы на неделю по статьям расходов с выбором наиболее необходимого (питание, предметы личной гигиены, покупка и ремонт одежды и обуви) с помощью педагога;
- планирует расходы на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого (оплата жилья, оплата коммунальных услуг, питание, предметы личной гигиены, покупка и ремонт одежды и обуви, оплата проезда, содержание домашней аптечки,
- повышение уровня культуры (театр, музей), покупка предметов быта) с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- - выполняет правила личной гигиены по уходу за полостью рта самостоятельно;
- выполняет правила личной гигиены по уходу за волосами с помощью инструкционной карты;
- определяет тип кожи на лице (жирная, сухая, комбинированная) с помощью педагога;
- стирает изделия из шелка с помощью педагога и инструкционной карты;
- стирает изделия из шерсти с помощью педагога и инструкционной карты;
- гладит изделия из шелка по алгоритму; - подбирает одежду в соответствии с индивидуальными особенностями с помощью педагога;
- подбирает одежду по сезону самостоятельно; - подбирает головные уборы по сезону самостоятельно;
- пришивает пуговицы с помощью педагога и инструкционной карты;
- пришивает крючки с помощью педагога и инструкционной карты; - пришивает петли с помощью педагога и инструкционной карты;
- гладит блузку по алгоритму;
- гладит рубашку по алгоритму; - обращается с вопросами и просьбами к работникам предприятия с помощью педагога;
- определяет сумму доходов семьи (зарплата папы, мамы, пенсия бабушки, стипендия брата (сестры), детское пособие) самостоятельно;
- планирует расходы на день, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого (питание) самостоятельно;
- планирует расходы на неделю по статьям расходов с выбором наиболее необходимого (питание, предметы личной гигиены, покупка и ремонт одежды и обуви) с

помощью педагога;

— планирует расходы на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого (оплата жилья, оплата коммунальных услуг, питание, предметы личной гигиены, покупка и ремонт одежды и обуви, оплата проезда, содержание домашней аптечки, повышение уровня культуры (театр, музей), покупка предметов быта) с помощью педагога.

Физическая культура.

Минимальный уровень:

- осознает влияние физических упражнений на развитие физических качеств человека с помощью педагога;
- выбирает спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года по образцу;
- оставляет комплекс физических упражнений с помощью педагога и по опорному речевому материалу;
- ориентируется в пространстве спортивного зала (стадиона) с помощью педагога;
- выполняет усвоенные гимнастические комбинации (кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках и упражнение мост) под руководством учителя;
- выполняет приемы и передачи мяча в условиях учебной и игровой деятельности по необходимости прибегает к помощи педагога;
- выполняет лыжные хода (скользящий ход, одношажный и двушажный хода) под руководством учителя;
- выполняет легкоатлетические упражнения в беге (30, 60, 400, 800) и прыжках (с места, с разбега) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями самостоятельно.

Достаточный уровень:

- организовывает со сверстниками ранее изученные подвижные игры с помощью педагога;
- соблюдает правила техники безопасности (акробатические упражнения, подвижные и спортивные игры, передвижение на лыжах, лёгкая атлетика) по карточкам, инструкциям;
- подает строевые команды (направо, налево, кругом) по образцу; - ведет подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений по образцу, по опорному речевому материалу;
- выбирает спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года самостоятельно;
- выполняет строевые действия в шеренге и колонне с помощью педагога; - выполняет общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации) самостоятельно;
- объясняет правила, техники выполнения двигательных действий с помощью учителя;

- выполняет простые и сложные гимнастические комбинации из числа хорошо усвоенных под руководством учителя; - выполняет легкоатлетические упражнения в беге (30, 60, 400, 800, 1000) и прыжках (с места, с разбега, в высоту способом перешагивания) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями самостоятельно;
- выполняет основные технические действия и приемы игр в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполняет усвоенные лыжные хода из числа хорошо усвоенных под руководством учителя.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАНТ 2.3).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности МОБУ Липовецкая СОШ №1 согласно Положению об итоговой аттестации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения глухими и слабослышащими обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (Положение об итоговой аттестации):

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Программа оценки отражена в Положении о промежуточной и итоговой аттестации планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ Липовецкая СОШ №1.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию

полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные: чтение, списывание текста; продуктивные: самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование; творческие: проектная деятельность).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале (Положение о промежуточной и итоговой аттестации). При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»

«незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Программа БУД)

реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет

реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников слёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный

компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать

знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются:

операционные,

- мотивационные,
- целевые;
- оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

— обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия	Функция базовых учебных действий	Характеристика базовых учебных действий.
Личностные учебные действия	Обеспечивают осознание ребенком роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и осознанного включения в процесс обучения	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	Обеспечивают умение вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения и внеурочной деятельности.	Коммуникативные учебные действия включают умения: - вступать получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. социального трудовых, собеседника, диалог и его, разные Регулятивные учебные действия

		Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Осуществляется реализация условий для формирования начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Регулятивные учебные действия представлены умениями: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных 38 видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Регулятивные учебные действия	Коммуникативные учебные действия включают умения: - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия	Позволяют: - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, вербальном основе деятельности в

	(учебных, бытовых и	соответствии с индивидуальными
--	---------------------	--------------------------------

	др.); - слушать вступать в поддерживать использовать Виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. социального трудовых, собеседника, диалог и его, разные Регулятивные учебные действия Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Осуществляется реализация условий для формирования начальных логических операций.	возможностями; - использовать в жизни и деятельности межпредметные отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами Регулятивные учебные действия представлены умениями: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	Представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего логического мышления школьников.	Позволяют: - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, вербальном основе деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности межпредметные отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схем, таблиц и т.п. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка БУД	Характеристика оценки БУД
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ.

РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9 классы).

Пояснительная записка.

Русский язык для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка 5- 9 классов. Обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта и слуха строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся с нарушением слуха, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и

воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучения языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, а позволяет преодолеть характерный для учащихся негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе с лёгкой умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слухозрительное восприятие).
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию нарушений слуха, на коррекцию всей личности в целом.

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы следующие знания и умения:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; - умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные(однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных— род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных— род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать с помощью педагога употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - умение классифицировать

предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом синтаксический разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения;
- умение оформлять отдельные виды деловых бумаг.

Фонетика. Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи.

Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и

падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) (5-9 классы).

Пояснительная записка.

Цель урока чтения: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической

компетентности глухих и слабослышащих обучающихся.

Задачи:

Формировать у учащихся технику чтения, развивать беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного материала.

Продолжать знакомить учащихся с произведениями писателей русской литературы, учить понимать смысл художественного произведения, отвечать на поставленные вопросы, выделять главную мысль произведения, определять основные черты характеры главных действующих лиц.

Развивать словарный запас учащихся, знакомить их с новыми словами и закрепить знание переносных значений слов.

Учить делить текст на части, составлять простой план художественного произведения с помощью учителя. Развивать навык пересказа по составленному плану и выразительного чтения небольшого отрывка.

Развивать память учащихся, разговорную речь школьников.

Воспитывать бережное отношение к слову, чувство сострадания к животному миру, развивать чувство прекрасного.

Обучающиеся с нарушением слуха трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте.

Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. Поэтому биографию автора необходимо давать в упрощенном варианте, представляя наиболее интересные факты.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Произведения для изучения выбираются на усмотрение учителя. При изучении предмета «Литература» или

«Литературное чтение» должны быть сформированы следующие знания и умения:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по прочитанному, составлять простой план;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту с помощью учителя); целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, виде иллюстрации и др.);
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - умение осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение с опорой на клише, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст (по необходимости помощь учителя). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно популярные рассказы и очерки.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- диалог, произведение; - герой (персонаж), главный и второстепенный герой, пейзаж; - стихотворение, строка, строфа; - средства выразительности (пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста (с помощью педагога).

Сопоставление и оценка поступков персонажей (с помощью педагога). Выявление авторской позиции (с помощью педагога), собственного отношения к событиям и персонажам (с опорой на речевой материал и/или с помощью учителя). Деление текста на

части и их озаглавливание, составление плана (с помощью учителя или по алгоритму). Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по вопросному плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА (5-9 классы).

Пояснительная записка.

Основная цель курса - дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи преподавания математики:

Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией. Воспитывать у обучающихся с нарушением слуха и лёгкой умственно отсталостью целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

За период обучения в школе учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1000000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объемах тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, десятичными дробями;
- решать простые и составные (2-3 действия) арифметические задачи. Основные требования к знаниям и умениям учащихся **5 класса**. Учащиеся должны знать: - таблицу классов и разрядов;
- правила умножения на 10, 100, деления на 10, 100; - правила округления; - единицы измерения длины, массы, их соотношения; - виды треугольников в зависимости от величины углов; - инструменты-циркуль, транспортир.

Учащиеся должны уметь: - образовывать, читать записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000; - раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;

- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи); - умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд; - находить неизвестные множители; - решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость

между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2-3 действия; - выполнять округление трёхзначных чисел до десятков, сотен; - строить окружность по радиусу, диаметру; - строить и измерять углы с помощью транспортира; - строить перпендикулярные и параллельные прямые; - строить точки, симметричные относительно оси симметрии. Основные требования к знаниям и умениям учащихся **6 класса**. Учащиеся должны знать:

- разряды десятичных дробей;
- единицы времени, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от длин сторон. Учащиеся должны уметь:
- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысячи;
- считать десятками тысяч в пределах 100000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну или несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольники по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **7 класса**. Учащиеся должны знать:

- правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100;
- единицы измерения площади;
- единицу измерения скорости - км/ч;
- формулы расчета расстояния, скорости, времени. Учащиеся должны уметь:
- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей (в том числе и с помощью микрокалькулятора);
- выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное число;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;

- складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
- строить точки, симметричные относительно центра симметрии; - находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- узнавать и называть геометрические фигуры - параллелограмм (ромб). Основные требования к знаниям и умениям учащихся **8 класса**.

Учащиеся должны знать:

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения. Учащиеся должны уметь:
 - образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
 - раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
 - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей;
- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа; - решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить разведку прямоугольного параллелепипеда (куба);
- находить площадь полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **9 класса**.

Учащиеся должны знать:

- единицы измерения объёма;
- какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%. Учащиеся должны уметь:
 - самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе на микрокалькуляторе);
 - выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- -решать задачи, в которых требуется рассчитывать бюджет молодой семьи;
- находить объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и т.д.) произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математики выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Учебный материал в программе распределен по четвертям, но не указано конкретное количество часов на изучение определенной темы- право выбора здесь предоставлено учителю, оно зависит от индивидуальных особенностей обучающихся класса.

ИСТОРИЯ (7-9 классы).

Пояснительная записка.

Программа по истории включает:

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII—начала XXв.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XXв. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

Цели и задачи:

Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей; ё
- даты и названия исторических событий;
- главные исторические события от Крещения Руси до наших дней;
- названия важнейших городов в истории России. Учащиеся должны уметь:
- объяснять предпосылки и причины событий;
- уметь ориентироваться в основных событиях;
- описывать портрет исторических деятелей с помощью вопросного плана; - уметь показывать события на карте;
- составлять план для ответов, объяснять значение слов и понятий. При изучении предметов «Обществознание» должны быть сформированы:
- -умение различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального

российского общества;

- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основеморального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, сверстники), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять; - гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ГЕОГРАФИЯ (6-9 классы).

Пояснительная записка.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География, как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития глухих и слабослышащих обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей глухих и слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности

детей с интеллектуальными нарушениями: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, причинно- следственные зависимости. Работа с пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы; программы и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 класс (по 2 часа в неделю).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс «Начальный курс физической географии» (68 часов) - 7 класс «География России» (68 часов) - 8 класс «География материков и океанов» (68 часов) - 9 класс «Государства Евразии. Наш край.» (68 часов)

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе «Начальный курс физической географии» учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты»,

«Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля и её оболочках.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и народным хозяйством России.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам.

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: I. Особенности природы и хозяйства России. II. Природные зоны России. Изучение курса

«География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю

рассказать о тайнах океанов и природных особенностях каждого материка. В программе 9 класса внесены изменения. Обоснованно это тем, что учебники 9 класса

под издательством Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Государства Евразии» предлагают I, II, III четверть изучения государств Евразии. Позволяют учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входящими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Азии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **6 класса**. Учащиеся должны знать:

-что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов; -делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности;
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **7 класса**.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Основные требования к знаниям и умениям учащихся **8 класса.**

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь: -определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

-находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **9 класса.**

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя на природе.

БИОЛОГИЯ (5-9 классы).

Пояснительная записка.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся с VI класса, получают элементарную естественно- научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Данный курс для глухих и слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ставит своей целью подготовить обучающихся к усвоению

систематических биологических знаний.

Основными задачами являются: - сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-5 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы

- жизнь растений, животных и человека. Человек частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у учащихся с лёгкой умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В

5 классе предлагается лишь проводить практические работы - ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта и др.).

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Планируемые результаты обучения

1. Называть и (или) показывать: - свою страну, столицу на глобусе и карте полушарий; -

материки и океаны на глобусе и карте полушарий; - основные формы рельефа на глобусе и карте полушарий; - реки и озера на глобусе и карте полушарий; - 6 - 8 видов растений леса, луга, поля, сада; - 10 видов животных своего края; - тела живой и неживой природы; - тело и вещество; - планеты Солнечной системы; - ядовитые растения своего края; - среду обитая животных; - части тела человека, важнейшие органы.

2. Определять (измерять): - направление ветра по флюгеру; - вид облачности, вид осадков; - частоту ударов сердца (пульс).

3. Описывать: - погоду на данный момент, за неделю, за месяц по календарю наблюдений; - природные ландшафты; - охрану природы родного края; - правила поведения учащихся в природе.

4. Оценивать: - значение чистой воды в жизни человека; - значение воздуха для жизни на Земле; - географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по орбите; - вред курения и употребления спиртных напитков на здоровье человека; - значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц; - роль гигиены органов чувств; - разнообразие растений и животных на Земле. При изучении предмета должны быть сформированы следующие знания и умения:

6 класс.

Неживая природа:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло; быту;
- использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в промышленности, сельском хозяйстве;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс.

Растения:

- внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями; - особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними;
- узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; - устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно- декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

- работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

8 класс.

Животные:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных; - особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности;
- узнавать изученных животных,
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

8 класс

Человек:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- влияние физической нагрузки на организм; - нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус- фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно- гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно- гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (5-7 классы).

Пояснительная записка.

Программа обучения умственно отсталых детей с лёгкой умственной отсталостью школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально- волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету. Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной отсталостью являются: Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

- Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов -представлений и механизмов процесса воображения).

- Приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
- Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
- Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

В процессе преподавания изобразительного искусства в средних классах решаются следующие задачи:

- Развитие у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;
- Овладение учащимися в практической деятельности элементом художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве; на основе этого- развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через формирование структурных и операционных компонентов в процессе воображения;
- Воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм в декоративно прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства;
- Развитие у учащихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительной деятельности;
- Развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- Совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- Развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения

СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (ДОМОВОДСТВО) (5-9 классы).

Пояснительная записка.

При изучении предмета «Домоводство» должны быть сформированы следующие знания и умения:

5 класс

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей и близких родственников;
- семейные традиции людей;
- распределение хозяйственно- бытовых обязанностей между членами семьи;

- места работы родителей;
- домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, городской квартире;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- правила пользования пылесосом;
- ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, использовать безопасные чистящие средства;
- назначение коммунальных удобств;
- правила общежития;
- пользоваться почтовым ящиком, лифтом, домофоном;
- вызывать службу помощи при пожаре;
- правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами;
- различать химические препараты при чистке изделий из стекла;
- пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла;
- утеплять окна к зиме;
- особенности бытовых насекомых и грызунов;
- о вреде бытовых насекомых и грызунов;
- применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами;
- ухаживать за домашними животными с учётом санитарно- гигиенических требований;
- ухаживать за комнатными растениями;
- виды одежды и обуви;
- гигиенические правила содержания одежды, обуви, белья;
- правила хранения и чистки кожаной, валянной и текстильной обуви;
- правила сушки одежды и обуви;
- чистить верхнее и лёгкое платье;
- подбирать одежду и обувь по сезону.

6 класс:

- основные приёмы ухода за жилищем;
- содержать в порядке своё рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме, квартире;
- знать и соблюдать основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, обуви, белья и уход за ними;
- знать правила стирки изделий и владеть навыками ручной стирки мелких вещей;
- правила обращения со стиральной машиной;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;

- знать и выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- знать назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
- знать правила ухода за алюминиевой, фаянсовой, эмалированной посудой; - знать правила и уметь пользоваться газовой и электрической плитами;
- знать правила пользования и ухода за холодильником;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- владеть культурой сервирования стола к завтраку и ужину;
- производить первичную обработку продуктов;
- приготовить себе завтрак, ужин;
- режим гигиены питания;
- правила составления меню;
- полуфабрикаты и умение ими пользоваться;
- способы использования, а также сохранение продуктов с помощью сушки, замораживания и консервирования;
- правила оказания первой помощи при отравлениях консервами;
- уметь приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и т.д.
- уметь приготовить кашу, отварить макаронные изделия и яйца;
- знать и выполнять санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

7 класс:

- основные продукты и их стоимость;
- составлять меню из доступных продуктов;
- рассчитывать стоимость завтрака, обеда и ужина;
- самостоятельно приготовить завтрак, обед и ужин;
- сервировать столы для завтрака, обеда и ужина;
- правила приёма пищи;
- основные правила этикета гостеприимства;
- составить и рассчитать праздничное меню;
- порядок приготовления нескольких праздничных блюд (2-3 рецепта);
- формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности;
- правильно сервировать стол;
- основные правила приёма гостей и общения с ними;
- виды ремонтов, перечень и расчёт основных материалов для ремонта комнаты; - основные материалы и инструменты для ремонта;
- правила безопасности при работе с красками и растворителями и их соблюдение;
- рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея.

8 класс:

- правила расчётов за коммунальные и бытовые услуги;
- уметь соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;
- планировать свою полезную деятельность в семье;
- знать основные гигиенические правила к охране здоровья и выполнять их;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- правила вызова врача, ухода за больным в доме;
- пользоваться безопасными лекарственными средствами;
- свой распорядок дня и обязанности в доме;
- необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за собой; - устанавливать связи между понятиями здоровье, красота, нравственное поведение;
- знать смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом;
- планировать свою досуговую деятельность и развлечения на определённый период с учётом расчёта денежных средств;
- организовывать свой отдых и развлечения с пользой;
- выбрать необходимые вещи (из перечня возможного) для отдыха летом.

9 класс:

- основные положения (законы) о браке и семье;
- главные предпосылки для создания семьи;
- основы нравственных устоев семьи;
- ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье;
- уметь обеспечить правильное и здоровое питание семьи;
- создавать уютный быт;
- забота о здоровье членов семьи;
- воспитание детей в семье;
- инструменты домашней хозяйки;
- владеть навыками уборки помещений, стирки, утюжки, приготовления пищи, а также творческими прикладными умениями (шитьё, вязание, вышивание и др.);
- рабочее место и инструменты домашнего умельца;
- уметь выполнять мелкий технический ремонт при утечке и засоре труб; владеть приёмами сбора мебели простой конструкции;
- владеть приёмами укрепления карнизов для штор;
- выполнение косметического ремонта в доме;
- ремонт замков, выключателей, замена электрических лампочек;
- знать и выполнять правила безопасной работы;
- владеть сельскохозяйственным инвентарём;
- уметь производить обработку почвы лопатой, рыхление почвы граблями;
- уход за овощными и плодовыми культурами;

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (5-9 классы).

Пояснительная записка.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы для детей с нарушениями интеллекта. Оно направлено на решение

образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;

- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; - содействие военно-патриотической подготовке. Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, игры, лыжи. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления. В раздел

«Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений.

Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц.

Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лёжа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе дефектолога при постановке звуков, а на

уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки. Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром. Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря игре у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей. При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке):

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, - умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; - жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

- дети с нарушениями восприятия (незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- умственно отсталые дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями речи;
- дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное сенсорное восприятие;
- недостатки развития общей и мелкой моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития познавательной деятельности;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- недостатки в развитии личности

Программа коррекционной работы МОБУ Липовецкая СОШ №1 обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена на

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы

Формирование целостной системы психолого-педагогического медико- социального сопровождения каждого учащегося школы, направленное на оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и формирование жизненной компетенции разных категорий детей с ОВЗ.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий.
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- Принципы программы

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Механизмом взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его

- объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
 - планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
 - анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
 - управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
 - развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира;
 - дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- создание здоровьесоздающей среды;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
- обеспечение техническими средствами комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждом уровне образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования).

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам

жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися образовательное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- 2.2.1 коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2.2.2 развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- 2.2.3 развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- 2.2.4 формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- 2.2.5 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- 2.2.6 целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 2.2.7 расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- 2.2.8 формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- 2.2.9 формирование умений, навыков социального общения людей;
- 2.2.10 расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- 2.2.11 развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 2.2.12 укрепление доверия к другим людям;
- 2.2.13 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 9 лет обучения не более 3050 часов, в год – не более 338 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (с учетом часов на коррекционно-развивающую область) реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается работа педагога с одним

классом или параллелью классов с делением на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не менее 50%, максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами школы-интерната;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы внутриклассного самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. План внеурочной деятельности состоит из регулярных еженедельных курсов и мероприятий. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:
 - на коррекционно-развивающую область до 6 часов в неделю;
 - на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается до 2 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 10 часов;
 - на внеурочную деятельность по еженедельным курсам социальной направленности – до 2 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Виды внеурочной деятельности: –игровая, –досугово-развлекательная, –художественное творчество, –социальное творчество, –трудовая, –общественно-полезная, –спортивно-оздоровительная. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.).

Спортивно-оздоровительное направление

Цели направления: - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через ведение курса внеурочной деятельности

«Здоровье», проведение общешкольных спортивных соревнований, дней здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цели направления: - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы; - сохранение базовых национальных ценностей российского общества; - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межнационального общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется через ведение курса внеурочной деятельности «Я и общество», мероприятия в рамках программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся», классные часы, уроки мужества, традиционные мероприятия школы-интерната.

Социальное направление

Цели направления: - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта; - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме. - становление активной жизненной позиции;

Данное направление реализуется через ведение курса внеурочной деятельности «Кем быть», и программы по выбору учащихся и родителей, мероприятия в рамках программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся».

Общекультурное направление

Цели направления: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется посредством программы «Духовно-нравственное воспитание и социализации обучающихся», через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры, проведение акций и т.д.

Коррекционно-развивающее направление.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Данное направления представлено коррекционными курсами «Развитие слухового восприятия и формирование произношения», «Социально-бытовая ориентировка», «Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)», «Ритмика» реализуемых в рамках программы коррекционной работы.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная организация самостоятельно осуществляет выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, вариант 2.3

Учебные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VII I	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4
	Литература	4	4	3	3	3
	Развитие речи	1	2	2		
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика, ИКТ				1	1
Общественно-научные предметы	История			2	2	2
	Обществознание				1	1
	География		2	1	2	2
	Биология		2	2	2	2
Искусство	Изобразительное	1	1	1		

	искусство					
	Социально-бытовая ориентировка			2	2	2
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		22	26	27	27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	28	33	33	33
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО¹						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	2	2
Развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	2
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).		2	2	2	2	2
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		4	4	4	4	4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075007

Владелец Ларина Марина Николаевна

Действителен с 30.03.2025 по 30.03.2026