

Рассмотрено на педагогическом совете

Утверждено  
Директор МОБУ  
Липовецкая СОШ №1

(Протокол №7 от 29.08.2025)

(Приказ № 80-О от 01.09.2025)



## **Положение о языковой адаптации детей мигрантов в МОБУ Липовецкая СОШ №1**

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального законодательства, включая Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 №НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций», и целью создания условий для успешной интеграции детей из семей мигрантов в образовательную среду. Положение регулирует порядок организации языковой и социокультурной адаптации обучающихся с миграционным опытом.

### **1. Общие положения**

1.1. Языковая адаптация детей мигрантов — комплекс мероприятий, направленных на освоение русского языка как неродного, преодоление коммуникативных барьеров и интеграцию в образовательный процесс.

1.2. Программа адаптации реализуется при участии педагогов, психологов, администрации школы и органов исполнительной власти.

1.3. Основные принципы:

- Толерантность и уважение к культурным особенностям.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Вовлечение семьи и местного сообщества.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Цели:

- Обеспечение доступности образования для детей мигрантов.
- Формирование коммуникативных навыков на русском языке.
- Профилактика социальной изоляции и ксенофобии.

2.2. Задачи:

- Проведение диагностики уровня владения русским языком.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Организация психолого-педагогического сопровождения.
- Вовлечение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

### **3. Механизмы реализации**

#### **3.1. Психолого-педагогический консилиум (ППк)**

- Состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель.
- Функции:
- Выявление детей, нуждающихся в сопровождении.
- Разработка индивидуальных планов адаптации.
- Координация взаимодействия специалистов .

#### **3.2. Языковая поддержка**

- Групповые и индивидуальные занятия по русскому языку как неродному.
- Использование визуальных материалов, жестов и альтернативных способов коммуникации.
- Привлечение волонтеров из числа учащихся для языковой практики .

#### **3.3. Социокультурная интеграция**

- Проведение мероприятий: фестивали культур, уроки толерантности, экскурсии.
- Вовлечение родителей через консультации и совместные мероприятия (мастер-классы, праздники).
- Создание школьных клубов и кружков для межкультурного диалога .

### **4. Роль педагога, классного руководителя.**

#### **4.1. Создание комфортной среды в классе:**

- Знакомство коллектива с культурными особенностями новичка.
- Посадка ребенка за первую парту для усиления внимания.
- Использование приемов, снижающих тревожность (допуск ошибок, поддержка).

#### **4.2. Тактика поведения:**

- Учет культурных норм (дистанция, жесты, особенности общения).
- Фиксация положительных моментов в «Дневнике сопровождения» .

### **5. Работа с родителями**

- Консультации по вопросам образования и адаптации.
- Вовлечение в школьные мероприятия (открытые уроки, встречи с администрацией).
- Информирование о нормах поведения и этикете в принимающем сообществе .

### **6. Мониторинг и оценка эффективности**

#### **6.1. Критерии успешности адаптации:**

- Повышение уровня владения русским языком.
- Снижение тревожности и рост учебной мотивации.
- Активное участие в социальной жизни школы.

#### 6.2. Инструменты:

- Дневник сопровождения с фиксацией успехов и трудностей.
- Регулярные диагностические срезы (языковые и психологические).

### 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы.

7.2. Корректировка Положения осуществляется на основе изменений в законодательстве и практического опыта реализации.