

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1 Октябрьского муниципального округа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

(протокол от 29.08.2025г. № 7_)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.Н. Ларина

(приказ № 77-а от 29.08.2025г.)



Положение о входной диагностике знаний обучающихся МОБУ Липовецкая СОШ №1

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- основными образовательными программами школы;
- уставом школы.

Устанавливает порядок и процедуру проведения входной диагностики знаний (далее – ВДЗ) обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Липовецкая средняя общеобразовательная школа № 1 Октябрьского муниципального округа» (далее – Школа).

1.2. Входная диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы.

1.3. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

1.4. Задачами входной диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.5. Входная диагностика организуется для обучающихся 2–11-х классов.

1.6. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, имеет диагностическую функцию и проводится во 2-4 классах на 2-4 неделе учебного года, в 5–9-х и 11-м классах – на 2-4 неделе учебного года по графику, утвержденному директором МОБУ Липовецкая СОШ № 1.

2. Организация входной диагностики

2.1. График проведения входной диагностики устанавливается приказом директора по школе не позднее десяти дней до начала проведения входных диагностических работ.

2.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.

2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, сдаются за два дня до даты проведения ВДЗ заместителю директора по УВР.

2.4. Аналитические отчеты по результатам входных контрольных работ готовятся учителями начальных классов и сдаются заместителю директора по УВР через 5 пять рабочих дней после даты написания работы.

3. Содержание входной диагностики

3.1. Входная диагностика для обучающихся 2-4 классов проводится по следующим предметам:

- русский язык
- математика

3.2. Входная диагностика знаний для обучающихся 5-11 классов проводится по следующим предметам:

- русский язык
- математика
- биология
- география
- обществознание
- иностранный язык (английский)
- история
- химия
- физика

3.3. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

3.4. Содержание входной диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

4. Формы проведения входной диагностики

4.1. Форма проведения ВДЗ зависит от специфики предмета; учитель- предметник сам определяет форму работы:

- контрольная работа
- диктант с грамматическим заданием
- тестовая работа.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 40 минут.

5. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга

5.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входной диагностики выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год (неудовлетворительная оценка должна быть исправлена в течение двух недель после даты написания ВДЗ).

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- соответствие отметки за итоговую контрольную работу/промежуточную аттестацию отметке по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень.
- если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;
- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и предоставляется в виде аналитической справки на педагогическом совете по итогам 1 четверти.