

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1 Октябрьского муниципального округа»

«Утверждаю»

Директор МОБУ Липовецкая СОШ №1

М.Н. Ларина

(Ф.И.О.)

«28» августа 2024г.



Годовой план работы  
педагога-психолога Сахиновой Оксаны Леонидовны  
на 2024 - 2025 учебный год

**Цель работы:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (социальная служба, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Приоритетные направления работы:**

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
3. реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

Виды (направления) деятельности:		ПСИХОДИАГНОСТИКА
Будущие первоклассники		
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегративных качеств .	Февраль-март
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>		
1	Мониторинг изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь (стартовая)
2	Мониторинг , диагностика готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено (ГШО-2)	Май (итоговая)
3	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	ноябрь (стартовая) Апрель (итоговая)
2	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	Ноябрь-декабрь
3	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель
4	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>		
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	Октябрь (стартовая) Апрель (итоговая)
2	Мониторинг (диагностика) «Выявление уровня тревожности, на уроках у учащихся выпускных классов.	Ноябрь
3	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель
4	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось	Май



	психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>		
1	Диагностика интеллектуального и личностного развития, детей представленных на ПМПк	В теч. года в соответств. с планом проведения Совета профилактики и ПМПк
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк
<b>Учителя-предметники</b>		
1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Февраль
<b>Родители обучающихся «группы риска»</b>		
1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года
<b>Родители обучающихся с ОВЗ</b>		
1	Диагностика по запросу	В течение года
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Виды (направления) деятельности</b>		
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	В течение года
2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий по профилактике дезадаптации (игры, упражнения) О.Хухлаева, 2005г.; развитие когнитивной сферы Н.Локалова, 2006г.	Ноябрь-декабрь
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		
1	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий «Первый раз в пятый класс»- Н.Г.Коблик; «Тропинка к своему Я» уроки психологии О.Хухлаева	Декабрь-январь
2	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь-декабрь
3	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года

2	Развивающие занятия с обучающимися 10-11 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь-декабрь
3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы, по результатам СПТ	В течение года
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1	Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<b>Родители будущих первоклассников</b>		
1	Занятия с элементами тренинга (в рамках работы Школы будущих первоклассников) на темы: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Организация жизни ребенка в летний период перед школой», «Чтобы день 1 сентября стал праздником»	Март
<b>Педагоги</b>		
1	Тренинг для педагогов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	Первое полугодие
<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>		
<b>Виды (направления) деятельности</b>		
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>		
1	Беседа с обучающимися 4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Декабрь
<b>Обучающиеся 5-11 классов</b>		
1	Беседа-занятие «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	Ноябрь
3	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Декабрь
4	Беседа «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность»	Февраль
5	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года
6	Проведение Дней позитива	Ноябрь, февраль
<b>Учителя начальных классов</b>		
1	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	Ноябрь, Январь,



2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
<b>Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена</b>		
1	Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика эмоционального выгорания», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей».	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Первое полугодие
3	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель
<b>Родители будущих первоклассников</b>		
1.	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством Учреждения «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой» «Чтобы день 1 сентября стал праздником»	Май
<b>Родители обучающихся начальных классов</b>		
1	Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	В течение года в рамках родительских собраний
2	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	В течение года в рамках родительских собраний
3	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Январь-февраль
<b>Родители обучающихся среднего и старшего звена</b>		
1	Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- противодействия жестокому обращению с детьми;</li> <li>- предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;</li> <li>- профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;</li> <li>- оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- работы служб «Телефона доверия»;</li> <li>учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения,</li> <li>- формирование детско-родительских отношений</li> </ul>	В соответствии с планом «Родительского всеобуча»

2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
<b>Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<i>Обучающиеся 5-9 классов</i>		
1	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель-июнь
<i>Обучающиеся 10-11 классов</i>		
1	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<i>Учителя начальных классов, учителя-предметники</i>		
1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
<i>Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей, детей участников СВО</i>		
1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учёте как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение учебного года
2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года
<b>Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>		
1	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума	В течение года по плану ППК
2	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой
<b>Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
1	Участие в методических объединениях педагогов-психологов.	В течение года
2	Разработка и внедрение памяток и буклетов для учеников, педагогов, родителей обучающихся	В течение года
3	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года

Педагог- психолог



О.Л.Сахинова