

## **Описание практики наставничества**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Липовецкая средняя общеобразовательная школа № 1  
Октябрьского муниципального округа»  
(наименование образовательной организации)

«Педагог и дети»  
(форма наставничества «учитель- ученик»)  
(наименование практики наставничества)

Исупова Елена Николаевна

учитель истории и обществознания

«Гении не падают с неба, они должны  
иметь возможность образовываться и развиваться»  
*И.Бабель*

Одним из приоритетов современного образования является выявление одаренных детей и создание условий для их развития. Таков социальный заказ государства и общества.

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) обозначены базовые принципы и основные задачи школы по выявлению и развитию одаренных детей: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов».

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Одной из главных задач современной школы становится создание такой модели образования, которая обеспечит максимальное развитие каждой личности в диапазоне её интеллектуальных, творческих и психологических ресурсов. Одно из главных направлений деятельности каждого педагога - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник - опытный педагог (учитель), мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

Наставляемый - участник программы наставничества, одаренный или имеющий повышенную мотивацию к обучению ученик, демонстрирующий или способен продемонстрировать высокие образовательные результаты, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, либо испытывающий трудности коммуникации. Он через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные и личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В данной конкретной форме наставляемый – это «обучающийся».

В соответствии с Программой данный модуль разработан для модели «учитель-ученик».

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий для формирования эффективной системы поддержки обучающихся, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи наставничества:**

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории

**Ожидаемые результаты:**

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы

школы, округа, страны, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

**Оцениваемые результаты:**

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника (средний балл по предметам).
2. Рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью.
3. Наставляемый принимает участие в конкурсах и олимпиадах. (результаты участия: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности).
4. Наставляемый успешно представляет совместный с наставником проект (результаты защиты творческих и индивидуального итогового проекта).
5. Улучшение гибких навыков наставляемого и наставника.
6. Наставляемый активно принимает участие во внеурочной деятельности.

Моя роль как наставника осуществляется в режиме внеурочной деятельности через сопровождение учащихся:

- участие в конкурсах
- участие в олимпиадах
- участия в проектной деятельности
- участие в исследовательской деятельности
- участие в социально значимых событиях класса, школы
- участие в различных акциях.

Для успешного процесса наставнического взаимодействия невозможно все детально определить заранее. Основой для работы становятся сугубо индивидуальные цели и задачи, которые участники ставят перед собой в самом начале и на каждом этапе взаимодействия. Тем не менее, для организации эффективной работы наставник предлагает для обсуждения план основных мероприятий.

**Примерный план основных мероприятий реализации программы модуля «учитель-ученик»**

№	Мероприятие	Задача	Результат	Срок
1.	Запуск модуля «учитель-ученик(и)» Программы наставничества	Информирование учащихся и родителей о планируемой реализации программы наставничества	Формирование группы наставляемых, банка их данных	Сентябрь 2023
2.	Изучение списка олимпиад по истории, обществознанию, финансовой грамотности на 2023-2024 учебный год	Выявление конкретных проблем обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества, их запросов и предложений.	Выбор комфортных форм взаимодействия в соответствии с темами, видами деятельности и запросами	Сентябрь 2023
3.	Подготовка и участие в предметных олимпиадах, конкурсах, тестированиях и итоговых	Создание эффективных условий и предметно-	Рост активности и результативности участия в образовательных	Октябрь -май 2023-2024

	образовательных событиях, в том числе передача наставником личного опыта и демонстрация личного примера участия в них	пространственной среды для самообразования, саморазвития наставляемых.	мероприятиях. Расширяется опыт сопровождаемого и активизирует процессы его развития. Происходит оценка и осмысление нового опыта, полученного в деятельности.	
4	Определение темы проектной работы. Составление плана, постановка целей, задач, поиск информации, оформление работы.	Определение значимости и актуальности темы исследования, обсуждение представленного учащимся материала с учителем, оформление продукта проекта	Оформление презентации и доклада к публичной защите проекта	Сентябрь-май 2024
5	Анализ результатов участия в конкурсах и олимпиадах Подготовка отчетов наставника и наставляемого об участии в конкурсах и олимпиадах	Осмысление опыта наставничества и его презентация на образовательных событиях. Планирование следующего этапа.	Фиксация роста показателей уровня успеваемости	Май 2024

### **Использование модели наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности**

Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием проектной технологии ведёт к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребёнку. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Одним из этапов работы учителя-наставника является управление и постоянная консультативная помощь в процессе создания проектов с учащимися, контроль над их реализацией. В ходе проектирования наставник играет роль независимого консультанта, где в ходе консультаций отвечает на возникающие у школьника вопросы. Наставник определяет, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта и добывает необходимый инструментальный и средства для реализации проекта.

В проектной деятельности учитель-наставник выполняет роль:

- специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей – коуча;
- опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели – ментора, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектной деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающегося.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем-наставником. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

На первом этапе проектной деятельности я определяю круг обучающихся, которые имеют склонность к гуманитарным предметам. Следующим шагом становится проведение консультаций с целью ознакомления с сущностью проектирования и критериями оценки проектной деятельности. При проведении консультации мной используются памятки для учащихся с описанием этапов проектирования, вариантов представления конечного продукта, критериями оценки. После проведения подготовительной работы, я совместно с учащимися приступаю к выполнению проекта. Мы определяем тему проекта, уточняем его цели. Это позволяет формировать у учащихся различные универсальные учебные действия: на этапе целеполагания- регулятивные УУД, коммуникативные- в процессе выбора различных форм работы. Учащиеся стремятся выявить проблему, занимаются планированием своей деятельности, обсуждают вопрос о конечном продукте каждого проекта. Выполнение проекта всегда связано с поиском и обработкой информации. С этой целью на консультации мной были предложены учащимся рекомендации по методике работы с источниками. Защита проектов проводится на уроках, научно-практических конференциях. Представляя конечный продукт, учащиеся имеют возможность продемонстрировать свое умение строить речевое высказывание в устной или письменной форме, отстаивать свою позицию.

Есть три обязательные составляющих, необходимые для успешной реализации и достижения желаемого результата данного модуля программы наставничества: компетентный наставник, заинтересованный наставляемый, партнерские отношения. Именно партнерские взаимообогащающие отношения приведут их к успеху!

Для человека нет большего полета, чем возможность реализовать себя. Педагогам очень повезло: это огромная удача в жизни – найти свое отражение в других людях, более того – остаться в них навсегда.

### Результаты реализации программы наставничества

Год	Класс	Мероприятие	Результат
		<b>Проектная деятельность</b>	
2021-2022	9	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Конкурс на лучший индивидуальный проект «Аджимушкайская оборона»	Диплом 2 место

	9	Всероссийский конкурс Интеллектуал», номинация «Исследовательские работы и проекты «Банковская карта»	Диплом победителя 1 место
	9	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век», номинация «Лучший исследовательский проект «Права ребенка»	Диплом победителя 2 место
	10	Всероссийский творческий конкурс «Война. Народ. Победа», номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты» в номинации: «Поклонитесь матери солдата»	Диплом 2 место
2021-2022	9	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Конкурс на лучший индивидуальный проект», название работы «Рядом с человеком-и в мире, и в бою»	Диплом победителя 1 место 9 класс номинация «Конкурс на лучший индивидуальный проект», название работы «Рядом с человеком-и в мире, и в бою»
	10	Всероссийский педагогический конкурс номинация Историко-исследовательский конкурс «И помнит мир спасенный», название работы «Проект «Приморье и Великая Отечественная война»	Диплом победителя 1 место
	9	Международный конкурс для детей «Академия успеха» в номинации «Детские исследовательские проекты», название работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» в номинации «Детские исследовательские проекты»	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Детские исследовательские проекты», название работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» в номинации «Детские исследовательские проекты», название работы «Мы в ответе за тех, кого приручили»
09.12.2022	10	I открытая региональная научно-практическая конференции школьников "Опыт прошлого-достижения будущего"	Сертификат участника
	11	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» на сайте «Педагогика XXI век» «Т-34-оружие Великой Победы»	Диплом победителя 1 место, номинация «77-я весна Победы»,
2022-2023	8 А	Всероссийский творческий конкурс «Твори!Участвуй!Побеждай!»	Диплом победителя 1 место в номинации «Лучшая презентация школьника»

			«Шишкин-царь леса (к 190-летию со дня рождения И.И.Шишкина, русского живописца)»
	6	VIII Всероссийский конкурс «Ты-гений!» в номинации «Азы финансовой грамотности» на сайте «Надежды России»	Лауреат, Диплом победителя 1 степени
	6	Всероссийский конкурс «Мой успех» Твори!Участвуй!Побеждай!»	Диплом победителя 1 место в номинации «Я знаю о финансах всё (конкурс сочинений)» на сайте «Твори!Участвуй!Побеждай!»
	6	Всероссийский творческий конкурс «Твори!Участвуй!Побеждай!» в номинации «Знатоки финансовой грамотности»	в номинации «Знатоки финансовой грамотности» Диплом победителя 1 место
	8 А	Всероссийский конкурс «Амурчонок» в номинации «Крым. Россия. Навсегда» на сайте «Амурчонок»	Диплом победителя 1 место
2023-2024	10	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса социальных проектов (инициатив) в рамках реализации регионального проекта национальной социальной инициативы «Развитие социального предпринимательства» в номинации; «Дальневосточный гектар»	Диплом участника
		<b>Участие в олимпиадах</b>	
2021-2022	10	Первый (отборочный) тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса на территории Октябрьского муниципального округа «СОФИУМ»	Диплом участника первого (отборочного) тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса
2022-2023	6 7 Б	Краевая олимпиада школьников по финансовой грамотности	Сертификаты участников заключительного тура
	10	Окружной (финальный) тур Дальневосточной окружной олимпиады среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего общего образования «Правовой Олимп – 2022» с применением	Сертификат финалистки Дальневосточной окружной олимпиады среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего общего образования «Правовой

		дистанционных технологий	Олимп – 2022» (начальный уровень сложности)
2023-2024	10	Отборочный тур Олимпиады школьников «Океан знаний» по истории	Призер отборочного тура
	11	Отборочный тур Олимпиады школьников «Океан знаний» по обществознанию	Призер отборочного тура
		<b>Участие в конкурсах</b>	
2022	11	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Конкурс медиапроектов «Победный май»	Диплом 1 место
2022	7 А	Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Мои деды ковали Победу» на Образовательном портале Оценника.РФ	Диплом призера Эссе «След войны в моей семье»
20.04.2023	10	Окружной конкурс рисунков и сочинений, посвященного Дню российского парламентаризма	Диплом Думы Октябрьского муниципального округа Победитель, 3 место в номинации: сочинение «Если бы я стал депутатом...»
23.03.2023	8 А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций Октябрьского муниципального округа	Благодарность за участие «Флаг России: история и современность» в номинации «Исследовательская работа» Приказ МКУ «Управление образования» 24.05.2023 № 131-О
	9 10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	4 место 3 место Приказ МКУ «Управление образования» № 20-О от 09.02.2024