

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1 Октябрьского муниципального округа»

Согласовано на
педагогическом совете
протокол от 30.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____/ М.Н. Ларина
30.08.2023

Программа наставничества
«учитель-ученик»
по теме проектная деятельность

срок реализации
2023- 2024 учебный год

Автор программы:
Дмитриева Елена Степановна,
заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Актуальность программы.

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся старшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии.

Педагогическая целесообразность.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества

«учитель –ученик»

Предполагает взаимодействие педагога Дмитриевой Е.С. и обучающихся 10 класса МОБУ Липовецкая СОШ №1 Зражевской Софии и Лозовой Алены.

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых;
- создание благоприятных условий для развития учащихся через оптимальную структуру

школьного и внеклассного образования и воспитания.

- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помощь в реализации потенциала;
- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний в социальном проектировании;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических выставках и конференциях

Работа с наставляемыми включает в себя:

- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)

- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

Внеурочную деятельность составляют:

- Участие в школьных и районных предметных мероприятиях, конкурсах
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне школы, Октябрьского округа, региона.

Основные направления в работе:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Постигая методику социального исследования, ученик выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина- следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученик закрепляет их написанием учебных рефератов, проведением мини- исследований.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, работая над разработкой социального проекта с целью развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, совершенствования навыков проектной деятельности, предпринимательской грамотности.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
- Реализация творческого потенциала ученика: вовлечение в общешкольную деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, положительная динамика успеваемости учащегося.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. Непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. Доверительные отношения;
3. Взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Реализация программы наставничества

Направление 1 - «Научно-методическое сопровождение»

Задачи: повысить компетенцию педагога.

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Создание банка информационно-просветительских проектов	Банк проектов
2.	Создание банка творческих проектов	Банк проектов
3.	Разработка мониторинга результативности работы.	Мониторинг
4.	Создание банка социально-значимых проектов	Банк проектов

Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»

Задачи: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
2.	Организация участия обучающихся в проектах, интеллектуальных конкурсах, конференциях	Результаты: приказы, сертификаты
3.	Индивидуальные занятия с обучающимся.	График индивидуальных занятий

Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»

Задачи: создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Анализ результатов работы с одаренными детьми.	Аналитические материалы

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;

- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

1. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащейся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие **учебные приемы**:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации.

2. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающейся к интеллектуальным и творческим конкурсам. Подготовка предполагает участие в общешкольных мероприятиях в качестве ведущих мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы

- презентация;
- проект

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками двараза за период наставничества: промежуточный и итоговый. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

ФИО, должность наставника – Дмитриева Елена Степановна, учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР

ФИО наставляемого ученика – Зражевская София и Лозовая Алена, обучающиеся 10 класса

Срок осуществления плана: со «2» сентября 2023 г. по «31» мая 2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления.					
1.1	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальная беседа.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития.		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.					
2.1	Обогатить материал по социальному проектированию в сторону его углубления	Октябрь	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Подготовка к муниципальному Конкурсу социальных проектов «Лучший социальный проект для Приморского края □ 2023»	Октябрь-ноябрь	Определение темы проекта		

2.3	Создание банка данных проектов разных направлений	Ноябрь	Обогатить знания в области проектной деятельности		
2.4	Психологический тренинг «Путь к успеху».	Декабрь	Развитие личностных компетенций.		
2.5	Работа со справочной литературой.	Февраль	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.		
2.6	Организация индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата	В течение учебного года.	Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплин		
2.7	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	В течение учебного года.	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. Работа над проектом Стена памяти «Твои Герои, Россия!» и его презентация.		

2.8	Участие в региональном этапе Конкурса социальных проектов «Лучший социальный проект для Приморского края□2023».	Январь 2024	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
-----	---	-------------	--	--	--

