

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1
Октябрьского муниципального округа»

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА

Пгт. Липовцы 2023

Сведения о наставнике	
Фамилия, имя, отчество	Гладченко Елена Викторовна
Образование	Высшее
Должность	Учитель начальных классов
Квалификационная категория	Первая
Сведения о молодом педагоге	
Фамилия, имя, отчество	Гиб Мария Александровна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ДВФУ
Год окончания учебного заведения	3 года
Квалификация по диплому	учитель начальных классов
Педагогический стаж	3 год
Стаж работы по предмету	1 год
Место работы	МОБУ Липовецкая СОШ №1
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология
Учебная нагрузка	31 час
Класс	2
Классное руководство	2
Квалификационная категория	Без категории
Тема самообразования	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников

Описание опыта

Цель наставничества: развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения и оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития профессиональных навыков, формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развивать потребность и мотивацию у молодого педагога в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

Для эффективности работы с молодым педагогом:

- 1) Был разработан **индивидуальный план** с учетом личностных и профессиональных качеств.

Мероприятия

по планированию, организации и содержанию деятельности

<i>Содержание мероприятий</i>		<i>Формы и методы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Контроль</i>
<i>Работа по предмету</i>	<i>Работа с нормативной документацией</i>			
1.Изучение ФГОС НОО, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования,	1.Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный	Консультация, самообразование, совместная деятельность	ноябрь	Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных

<p>знакомство с УМК.</p> <p>2. Оказание помощи в разработке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока.</p> <p>3. Практикум "Цель и задачи урока и его конечный результат в соответствии с ФГОС»</p>	<p>учебный график, учебный план, ООП НОО, план работы школы на 2022-2023 уч. год, документы строгой отчетности),</p> <p>2. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».</p>			<p>планов.</p>
<p>1. Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование).</p> <p>2. Подготовка к урокам, оказание методической помощи.</p> <p>3. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p> <p>4. Практическое занятие: «Как работать с ученическими тетрадями».</p> <p>5. Оказание помощи в составление отчётности по окончанию четверти.</p>	<p>1. Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»</p> <p>3. Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.</p>	<p>Наставничество, самообразование, посещение уроков</p>	<p>декабрь</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков,</p> <p>Выполнение единых требований к ведению и проверке тетрадей,</p> <p>составление отчётности по окончанию четверти.</p>
<p>1. Взаимное посещение уроков, анализ деятельности.</p> <p>2. Практикум</p>	<p>Методика проведения современного урока.</p>	<p>Индивидуальная консультация, взаимная деятельность</p>	<p>январь-февраль</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов,</p>

«Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».				технологических карт уроков.
<p>1. Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».</p> <p>2. Занятие: «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности». Совместная разработка макета портфолио ученика</p>	Методика проведения урока в соответствии с ФГОС НОО.	<p>Привлечение учителей начальных классов</p> <p>Совместная работа.</p> <p>Контроль.</p>	март	Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.
<p>1. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>2. Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке уроков в соответствии с требованиями ФГОС (участие в конкурсе)</p>	Составление аналитических справок.	Наставничество, самообразование, посещение уроков.	апрель	Проверка выполнения программы (корректировка) Контроль ведения школьной документации
<p>1. Занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»</p> <p>2. Практикум:</p>	Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио.	Консультативное занятие.	апрель-май	Контроль качества составления поурочных планов, технологических

<p>«Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися»</p> <p>3. Анализ портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.</p>				<p>карт уроков.</p> <p>Контроль ведения портфолио.</p>
<p>1. Выступление молодого специалиста на МО по теме самообразования. Методическая выставка достижений учителя.</p> <p>2. Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы</p> <p>3. Анкетирование: Профессиональные затруднения.</p> <p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.</p> <p>4. Подведение итогов работы за год.</p> <p>5. Подготовка характеристики молодого специалиста.</p>	<p>Изучение нормативных документов по составлению анализа деятельности учителя</p> <p>Отчет о результатах наставнической работы.</p>	<p>Практическая помощь, анкетирование, посещение уроков</p>	<p>май-июнь</p>	<p>Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы)</p>

В течение года

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, составление технологических карт уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
3. Изучение методической литературы по предмету.
4. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.
5. Участие молодого педагога в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях, педагогических советах.
6. Беседы с молодым педагогом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
7. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

2). Составлена **карта индивидуального сопровождения:**

Карта индивидуального методического сопровождения

молодого педагога Гиб М.А. на 2022-2023 учебный год

У- успешно решаю

Р- решаю

З- затрудняюсь решать

№ п/п	Вид педагогической деятельности	Формы работы по устранению затруднений	Начало года	Конец года
I. Анализ педагогической деятельности				
1.	Умение проводить самоанализ урока	Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС. Типы, виды, формы урока».	З	Р
2.	Анализ урока другого учителя	Изучение схемы анализа урока. Обучение комплексному анализу урока.	З	З
3.	Анализ собственного опыта работы	Беседа наставника и членов ШМО учителей начальных классов	З	Р

II. Планирование				
4.	Тематическое планирование	Собеседование по методике проведения современного урока. Помощь учителей начальных классов	3	3
5.	Поурочное планирование	Практикум «Цель и задачи урока и его конечный результат в соответствии с ФГОС». Практическое занятие «Составление технологической карты урока».	3	Р
6.	Планирование самообразования и педагогического мастерства	Рекомендации по выбору темы самообразования. Консультативная помощь	3	Р
7.	Составление рабочей программы	Рекомендация литературы по методике преподавания, справочных материалов и нормативных документов.	3	Р
8.	Планирование воспитательной работы	Индивидуальная консультация	3	Р
III. Организация				
9.	Умение работать с одарёнными детьми и «неуспевающими»	Участие в олимпиадах, конкурсах.	3	3
10.	Организация разноуровневой работы и индивидуальной работы с обучающимися	Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися». Посещение урока наставника и других учителей	3	3
11.	Организация внеклассной работы по предмету Подготовка и организация школьных мероприятий	Участие в работе ШМО учителей начальных классов	Р	Р

IV. Контроль и коррекция				
12.	Учёт и оценка учебных достижений учащихся	Практическое занятие «Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, Портфолио, карты учебных достижений, электронный журнал)	3	Р
13.	Проведение текущего и итогового контроля	Консультация по изучению материалов ФГОС НОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2018-2019 уч. год, документы отчетности). Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.	3	Р
14.	Диагностический инструментарий и методы диагностики	Практическое занятие: «Способы контроля достижений учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности».	3	Р
V. Владение технологией современного урока				
15.	Дифференцированный подход к обучению	Практическое занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».	3	Р
16.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся» Совместная разработка макета портфолио ученика начальных классов	3	Р

17.	Использование современных образовательных технологий на уроках	Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».	3	Р
VI. Индивидуальные затруднения				
18.	Организация хорошей дисциплины на уроке	Рекомендации учителей Посещение уроков	3	Р
19.	Умение использовать различные формы работы с родителями	Рекомендации учителей	3	3

Карта индивидуального методического сопровождения молодого педагога показывает, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

В течение учебного года посещены уроки с целью определения уровня овладения основами методики преподавания своего предмета.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса, в котором работает Гиб М.А., удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

3) осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики:

1. Консультация по изучению материалов ФГОС НОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2022-2023 уч. год, документы строгой отчетности).
2. Практическое занятие «Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».
3. Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».
4. Практикум «Цель и задачи урока и его конечный результат в соответствии с ФГОС».
5. Практическое занятие «Составление технологической карты урока».
6. Собеседование по методике проведения современного урока.
7. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».
8. Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».

9. Беседа «Домашнее задание: как, сколько, когда».

4) совмещалось **проектирование уроков** с обязательным посещением и **подготовкой анализа** с рекомендациями и предложениями в письменном виде:

1. Обзорный контроль. *Посещение* урока с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

Рекомендация: ознакомиться с рекомендациями по подготовке уроков УМК «Школа России».

2. Контроль дозирования времени на разных этапах урока.

Рекомендация: провести практическое занятие по составлению технологической карты урока с указанием временных рамок этапов урока.

3. Эффективность использования методов и приёмов обучения.

Рекомендация: изучить материалы по теме «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».

4. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.

Рекомендация: Провести практическое занятие: «Виды диагностики результатов обученности».

5. Дифференцированный подход к учащимся на уроках.

Рекомендации: провести практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»; посетить уроки опытных учителей.

5) оказывалась **помощь** в подготовке и проведении открытых уроков, организации публичных выступлений:

1. Помощь в выборе темы выступления («Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников») на ШМО.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования, технологической карты урока и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели, как конечного результата, всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение учебного года Мария Александровна посещала уроки как педагога-наставника, так и открытые уроки других педагогов школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

6) осуществлялся **мониторинг** деятельности молодого педагога Гиб М.А.

1. Микроисследование по выявлению факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста:

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.		+	
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны администрации школы, ШМО учителей			+
4.	Враждебность окружающих (зависть,			+

	злорадство и т.д.)			
5.	Состояние здоровья.		+	
6.	Недостаток времени.	+		
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.		+	
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе ШМО учителей начальных классов и ШМО классных руководителей	+		
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация методической работы в школе	+		
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.	+		
12.	Интерес к работе.	+		
13.	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе, стимулирующие выплаты	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что для Марии Александровны все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, семейные и жизненные обстоятельства, а постоянным – недостаток времени

2. Микроисследование по степени владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы:

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.		+	
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом		+	

	информационном материале, составление опорных схем изученной темы.			
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	+
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.			+
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

Результат микроисследования показывает, что Гиб М.А. владеет навыками самостоятельной работы.

3. Микроисследование по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в МОБУ Липовецкая СООШ №1.

В- высокий уровень удовлетворения, **С** - средний уровень удовлетворенности, **Н** - низкий уровень удовлетворенности

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда		+	
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления	+		
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда	+		

	администрацией школы			
--	----------------------	--	--	--

ВЫВОДЫ: результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого педагога началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у молодого педагога по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; перспектива карьерного роста; качество оказываемых методических услуг; рост профессионального становления. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются: положение в школьном коллективе; признание результатов труда коллегами.

Задачи на следующий учебный год:

- Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методик работы с учащимися с разным уровнем развития и возможностями.
- Овладение современными методиками преподавания.
- Выстраивание взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, администрацией.