

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Липовецкая средняя
общеобразовательная школа №1 Октябрьского
муниципального округа»
на 2020-2025 годы**

разработчик программы
МОБУ Липовецкая СОШ №1

Содержание:

Вступление

1. Паспорт Программы развития
2. Нормативно-правовое обеспечение
Программы развития ОУ
3. Концепция развития школы на 2020 -2025 годы
4. Информационно-аналитическая справка
об общеобразовательном учреждении (текущее состояние)
5. Основные направления и особенности
реализации Программы развития
6. Ожидаемые результаты реализации Программы

копия верная
02.07.2020 (Марина)

1. Паспорт Программы развития

Цель и задачи Программы

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.
 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50% в начальной школе, до 40 % на средней ступени, до 60 % на старшей ступени);
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно- деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Функции Программы:

- Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.
- Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.
- Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения:

- Разработанная единая образовательная программа МОБУ ЛСОШ № 1 на основе ФГОС общего образования
- Разработанные учебные программы по предметам

копия берма
02.07.2020 (Шарина И.А.)

- учебного плана всех ступеней обучения.
- Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
- Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
- Сформированные представления о здоровом образе жизни.
- Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
- Развитая система дополнительных образовательных услуг.
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
- Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
- Разработанные внутренние критерии результативности работы школы

Механизм реализации программы

Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:

- а) «Образовательная программа школы»
- б) «Система предпрофильной подготовки»
- в) «Профильное обучение»
- г) «Информационно-образовательная среда школы»
- д) «Воспитательная система школы»
- е) «Здоровье школьника и педагога»
- ж) «Одарённые дети»
- з) «Методическая культура педагога»
- и) «Патриотизм и гражданственность»

Структура Программы:

- Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
- Концепция развития школы на 2020-2025 годы.
- Основные направления и особенности реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты реализации Программы.

Источники финансирования- текущее бюджетное финансирование

Порядок мониторинга хода и реализации программы- внутренний мониторинг проводит администрация ОУ

Исполнители- педагогический коллектив МОБУ ЛСОШ №1

Срок действия Программы - 2020 -2025 годы

Разработчик Программы - кандидат на замещение должности директора МОБУ

ЛСОШ № 1 Ларина Марина Николаевна

копия верна
от 07.10.2020 г. Ларина М.Н.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020г.г. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30.12.2015 №1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г. №Пр-827;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Комитета общего образования Приморского края

копия верна
02.07.2020 *И.И. Шарина*

3. Концепция развития школы на 2020-2025 годы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50% в начальной школе, до 40 % на средней ступени, до 60% на старшей ступени обучения);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

копия верна
од. 07.2020 *И. Шарина М.Ф.*

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы

должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

копия верна
02.07.2020 *И.В. Варина* М.П.

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

копия верна
02.07.2020 *И. Шарина М.Т.*

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
 3. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

копия верна
02.07.2020 (Шарина М.Н.)

4. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательном учреждении (текущее состояние)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Липовецкая средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в центре посёлка Липовцы. Для детей и жителей посёлка школа является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не всегда уделяют должного внимания своим детям и, в основном, являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время, есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, стремятся к тому, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Такие родители активно участвуют в школьной жизни, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую на 90 посадочных мест, спортзал, мастерскую для мальчиков, оборудованный кабинет технологии для девочек, специализированный кабинет информатики, библиотеку. Школа обеспечивает открытое и доступное информирование общественности, родителей и учащихся через информационные стенды и школьный сайт. В школе функционируют 13 кабинетов, каждый из которых оснащен проектором и экраном. За каждым классом закреплён отдельный кабинет в целях его сохранности, но не за учителем-предметником, что создаёт ему много сложностей в организации учебного процесса.

В настоящее время в школе 16 классов-комплектов и обучается в них 381 ученик. На протяжении последних трёх лет контингент учащихся школы незначительно увеличился за счёт повышения рождаемости и миграции населения. Школьная библиотека полностью обеспечивает учащихся учебной, художественной и научно-популярной литературой.

Во второй половине дня учащиеся посещают индивидуально-групповые занятия по предметам, кружковые занятия по интересам.

Кадровый состав школы:

Коллектив школы стабилен, из 22 сотрудников 20 учителей, 1 библиотекарь, 1 социальный педагог. Высшее образование имеют 21 педагог, средне-специальное - 1. Стаж более 25 лет имеют 15 педагогов (71,4%), от 10 до 25 лет - 5 педагогов и до 5 лет - 1 (4,8%) Учителей пенсионного возраста - 8. На данный момент высшую квалификационную категорию имеют 7 человек (35%), первую квалификационную категорию - 9 человек (45%), находятся на соответствии 4 человека (20%). В школе есть специалисты по всем предметам. Открыты вакансии на должность учителя русского языка и учителя английского языка. Свою квалификацию учителя повышают на различных курсах повышения квалификации.

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом

копия
02.07.2020 г. (Сергеева М.В.)

интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных способностей. Всё это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого школьника. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации (источник: Анализ работы МОБУ «ЛСОШ № 1» за 2018-2019 учебный год) актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Стратегия развития на 2020-2025 годы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

копия верна
02.07.2020 *И.И. Чернышова*

5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

Проект 1. «Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Проект 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.	По мере необходимости до 2021 года.	Директор, заместитель директора по АХР
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	2020-2025	Директор, заместитель директора по АХР
3	Продолжить развитие сайта ОУ, как источника информации всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2020-2025	Ответственный за работу с сайтом

копия файла
02.07.2020 *И.И. Перина М.П.*

4	Ведение электронного журнала и электронных дневников.	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители.
5	Развитие библиотеки, как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой.	2020-2025	Библиотекарь
6	Создание школьной электронной газеты.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
7	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей.	2020-2025	заместитель директора по УВР
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса.	2020-2025	заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

копия верна
от 07. 2020 

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2020 -2025 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерств

копия Верна
02.07.2020 [подпись] [подпись]

Проект 2. « Методическая культура педагога »

Цель: овладение педагогами методологией системно – деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта:

№ П/П	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам.	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2020-2025	Заместитель директора по УВР
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОСФ; -апробация новых УМК; -Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; -диагностика в учебной и воспитательной деятельности.	2020-2025	Директор
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	2020-2025	Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов

копия верна
02.07.2020 *И.И. Марина М.Ф.*

4. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Проект 3. «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы, сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи: четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

копия верна
02.07.2020 г. [подпись] (Л.П.)

№ П/П	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: -комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; -комплектование физкультурных групп.	В течение всего периода	Медработник, классные руководители, учитель физкультуры
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	В течение всего периода	Учитель информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: -организация работы спортивных секций; -физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; -общешкольные спортивные мероприятия; -дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2020	Ответственный за работу с сайтом школы, медработник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий, создание комфортной образовательной среды	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной атмосферы в образовательном процессе,	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

копия Верина
02.07.2020 г. / Верина И.И.

	сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов		
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе УВП: -при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	директор
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2020-2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года.	В течение всего периода	Медработник
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Медработник, заместитель директора по ВР
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	Ежегодно	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.
- дополнительное образование (внеурочная деятельность)

копия верна
02.07.2020 *И.Р. Карина*

Проект 4. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственность
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2020	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов.
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в конце каждого учебного года(май)	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

копия
02.07.2020

	программах.		
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХЧ
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.		Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2020	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях.	2020-2025	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники.
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	2020-2025	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и

копия верна
02.07.2020 г. Парина М.В.

- и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

копия верна
02.07.2020 [подпись]

2

3

4

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания	БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)	Вариативное образование (формируется школой)	-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)		
Цели: воспитание патриотизма и гражданского сознания, повышение эрудиции, расширение кругозора; оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; профессиональное самоопределение; развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования			

Копия верна
02.07.2020 г. (Варина И.И.)

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педагогических технологий с учётом конкретной социально - педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	

Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.
---	--	---	--

копия
02.07.2009

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися.	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности обучающихся делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть

копия верна
02.07.2020 *И.И. Першина М.П.*

изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности. Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечение личностно-ориентированного подхода к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока: систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

копия верна
02.07.2020 *Марина М.П.*

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

*копия верна
от 07.2010 г. (Марина М.Т.)*

Проект 5. «Патриотизм и гражданственность»

Особой линией в ОУ должно проходить воспитание патриотизма и гражданственности

Патриот – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Патриотичный – проникнутый патриотизмом.

«Словарь русского языка» С. И. Ожегова.

Патриотическое воспитание детей и молодежи становится одной из самых актуальных проблем современности. Резкие колебания социальных и нравственных ориентиров в стране, изменения ценностей и отсутствие стабильности в обществе показали негативные результаты. Понятие «патриотизм» приобрело расплывчатые рамки. Еще каких-то двадцать лет назад быть патриотом было, по меньшей мере, непочетно. Сегодня ситуация заметно стабилизируется. Правительство и Министерство образования РФ видит патриотическое воспитание в школе, как одну из главных задач образования детей и молодежи.

Патриотическое воспитание — составная часть общего образовательного процесса в школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у учащихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу.

Патриотическое воспитание в школе. Цели и задачи:

Период обучения в общеобразовательной школе представляет собой вполне внушительный отрезок времени. В школе ребенок проходит долгий путь из дошкольного детства до полноценной зрелости. Именно поэтому перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим нравственную гармоничную личность. Патриотическое воспитание – не прихоть государства. Это необходимое условие для воспитания достойных членов нашего будущего общества.

копия верна
02.07.2020 г. (Марина М.Т.)

Будучи полноценной многоплановой образовательной деятельностью, патриотическое воспитание включает в себя несколько аспектов (целевые, социальные, функциональные, организационные).

Цель – реализация государственной политики в области патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Патриотическое воспитание детей в начальной школе.

Патриотическое воспитание начинается с семьи и развивается в детском саду. Учителя начальной школы лишь принимают эстафету, продолжая прививать своим ученикам любовь к Родине и Отчизне. Уже в младших классах дети способны понимать, что значит любить свой народ, ощущать себя его частью, гордиться его историей, чувствовать ответственность за будущее своей страны. Задача учителя начальных классов правильно организовать патриотическую воспитательную деятельность, спланировать мероприятия, учитывая не только культурно-исторические традиции своей страны, но и того региона (республики), где проживают учащиеся. Патриотическое воспитание органично вплетается в образовательную программу (уроки литературы, истории, русского языка, труда, ИЗО, музыки), но важнейшим инструментом являются внеклассные мероприятия.

Цель таких мероприятий – окунуть детей в историю, культуру их народа, формирование у них таких качеств, как любовь к Родине, милосердие, толерантность. Учащиеся начальной школы еще достаточно восприимчивы к усвоению национальных культурных ценностей, и это следует учитывать в полном объеме.

Если говорить об эффективных формах патриотического воспитания младших школьников, то к ним относятся такие нестандартные формы, как:

- уроки героико - патриотической тематики;
- интегрированные уроки;
- проблемные уроки;
- дискуссии;

*копия верна
02.04.2020 г. (Марина М.И.)*

- театрализованные уроки;
- групповые семинары;

Принцип интеграции в современном образовании занимает ведущие позиции. Он предполагает объединение нескольких предметов общей идеей или тематикой.

К эффективным средствам также относятся дидактические методы и приемы. В начальной школе эти приемы применимы на уроках изобразительного искусства (изображение эпох, символов, имитация стилей декоративно-прикладного творчества).

Патриотическое воспитание старшекласников

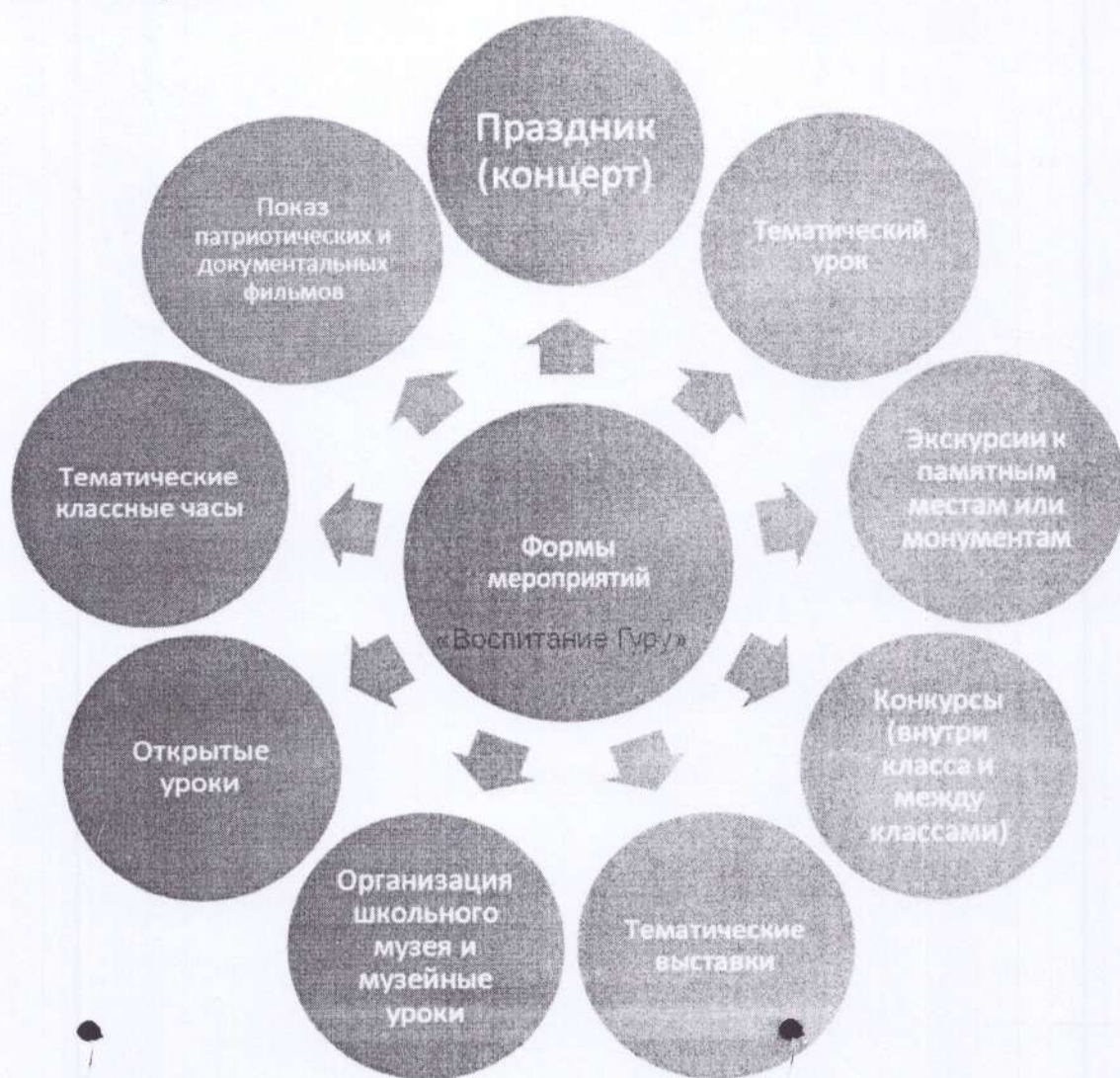
Воспитательная деятельность в старших классах несколько отличается от начальной школы. Пример и воспитательные методы уступают место взаимодействию педагога и учеников в совместной деятельности. Такое взаимодействие направлено на воспитание у старшекласников патриотических чувств и гражданского сознания. Наиболее успешной формой патриотического воспитания является внеклассная деятельность, которая может сочетать разные виды деятельности.

Неформальная обстановка, дружеская атмосфера и позитив положительно влияют на учащихся-подростков. Такая работа помогает раскрыть индивидуальные особенности каждого из учащихся, которые не всегда заметны педагогу на уроке. Включать старшекласников в различные школьные мероприятия правильно и полезно. Это обогащает их личный опыт. Патриотизм тесно переплетается с духовно - нравственным и трудовым воспитанием, поэтому решая одну задачу, помогаем в решении других.

Важное педагогическое условие патриотического воспитания подростков — наличие программно-методического обеспечения. Работа по патриотическому воспитанию учащихся старших классов, направленная на формирования у них сознания, чувства верности своей Отчизне, готовности к выполнению своего гражданского долга, укреплению дружеских отношений к народам Российской Федерации.

копия верна
02.07.2020 (Ларина М.Н.)

Внеклассная образовательная деятельность – основная форма патриотического воспитания в общеобразовательной школе. Цель проведения внеклассных мероприятий в том, чтобы дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.



копия верна
02.07.2020 г. / [Подпись]

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, классах ОУ.
4. Все педагоги коллектива в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

В ходе регулярного мониторинга Программы развития возможна её корректировка.



(Ларина. М.И.)

« 02 » 07 2020 г.

копия
02.07.2020
Ларина М.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200564

Владелец Ларина Марина Николаевна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024