

**Аналитическая справка
по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по экономике 2022-2023 уч. г. в МОБУ ЛСОШ № 1**

29.09.2022 г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-10 классов с целью популяризации экономической науки, пропаганды экономики как науки, поощрения у школьников интереса к изучению экономики.

Основные цели и задачи проведения школьного этапа:

- повышение интереса школьников к получению и наращиванию экономических знаний путем раскрытия их способностей к экономическому анализу и склонности к экономическому мышлению;
- проверка знаний по экономике;
- выявление глубины понимания сущности экономических явлений и процессов;
- формирование навыков использования теоретических знаний для анализа конкретных экономических проблем;
- интеллектуальное развитие старшеклассников: умения мыслить логически, творчески подходить к решению проблем, экономически грамотно излагать свою точку зрения.

Сравнительный анализ количества участников олимпиады

В школьном этапе олимпиады по обществознанию приняло участие 17 учащихся 7-10-х классов.

Класс	Всего учащихся	Приняли участие	% от общего числа учащихся класса
7	42	1	2,3
8	43	4	9,3
9	39	9	23
10	17	3	17,6

Данные свидетельствуют о невысоком уровне вовлеченности учащихся в участие в олимпиаде, поскольку «экономика» не ведется как предмет

2. Типы заданий во ВсОШ по экономике

Олимпиадные задания включали тесты и задачи.

Тестовые задания могут включать для 6-7 класса 11 заданий, для 8-9 класса 12 заданий, для 10-11 класса-10 заданий.

Тестовые задания содержали:

- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных;
- вопросы типа «Верно/Неверно», участник должен оценить справедливость приведенного высказывания.
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов;
- задание на установление соответствия между термином и определением.
- вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или

Целью данных заданий являлась проверка знаний экономических законов, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе экономики. Тестовые задания формируют общие учебные навыки работы с изученным теоретическим материалом, которые в дальнейшем пригодятся при сдаче итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ, так как часть вопросов носят именно экономический характер.

Были предложены задачи различной степени сложности, целью которых являлось выявление у учащихся практических навыков: умение применять соответствующие формулы, определять логические цепочки и составлять математические уравнения, решать неравенства методом постановок и замен, определять параметры рынка и социальных явлений.

3. Результаты выполнения олимпиадных заданий

7 класс

п/п	Фамилия, имя участника	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
1	Ермолаева Валерия	63	18	28.6	участник

8 класс

п/п	Фамилия, имя участника	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
1	Козорезова Юлия	84	21	25	участник
2	Гонзюр Екатерина	84	20	23.8	участник
3	Король Екатерина	84	20	23.8	участник
4	Демченко Марина	84	18	21.4	участник

9 класс

п/п	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
1	Шаклеина Евгения	84	21	25	участник
2	Волобуева Ариана	84	18	21,4	участник
3	Тесемникова Дарья	84	16	19	участник
4	Зражевская София	84	16	19	участник
5	Усова Анастасия	84	15	17,9	участник
6	Ясакова Софья	84	14	16,7	участник
7	Зибарова Елизавета	84	14	16,7	участник
8	Ворончихин Кирилл	84	12	14,3	участник
9	Коваль Иван	84	12	14,3	участник

10 класс

Класс	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
10	Мамедова Сабина	71	11	15.5	участник
10	Дорошенко Диана	71	8	11,3	участник
10	Гениатова Анастасия	71	5	7	участник

Класс	Всего участников	Количество обучающихся, набравших от максимально возможного количества баллов				Количество призеров
		0 %	1-49%	50-74%	75-100%	
7	1	-	1	-	-	-
8	4	-	4	-	-	-
9	9	-	9	-	-	-
10	3	-	3	-	-	-

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметной олимпиады низкий: приняли участие в олимпиаде 10 % от общего количества учащихся 6-10 классов, все участники набрали от 1 до 50 % от максимально возможного количества баллов (100%).

Трудности вызвали задания с выбором нескольких ответов, учащиеся либо называли не все ответы, либо наряду с правильными ответами отмечались неправильные.

Самая слабая часть работ во всех классах - это задачи, где необходимо было применить не только знания по экономике, но и умение решать задачи с точки зрения математики. Многие учащиеся даже не приступили к их выполнению.

Выводы:

К основным причинам затруднений, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде, можно отнести:

- участие школьников в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что требует дополнительного времени на качественную подготовку;
- недостаточная теоретическая подготовка; небольшого раздела «экономика» в курсе обществознания для подготовки к олимпиаде не хватает;
- слабый уровень математической подготовки обучающихся к решению экономических задач;
- отсутствие отдельного предмета «экономика» в школьном курсе.

Рекомендации по результатам анализа:

- формировать банк олимпиадных заданий по экономике;
- продолжить работу по выявлению одаренных школьников, проявляющих интерес к изучению экономической науки; использовать различные формы работы для создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития (элективные курсы, внеурочные занятия, уроки и олимпиады по финансовой грамотности и т.д)
- обратить внимание на формирование структуры экономических знаний;
- знакомить учащихся с научно-популярной литературой по микро- и макроэкономике, интернет-ресурсами для подготовки к олимпиаде по экономике.