

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
МКУ "Управление образования" Октябрьского муниципального округа"
МОБУ Липовецкая СОШ №1

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Приказ № 83-о от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Л.С.Раецкая
Приказ № 83-о от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

М.Н.Ларина
Приказ 3 83-о от «31»
августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов (Вариант 7.2)

пгт. Липовцы 2023

Пояснительная записка.

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 2-4 классов английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» – “Spotlight” авторов Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В., (издательства Express Publishing «Просвещение»). Данная программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку начального общего образования для 2-4 классов, авторской программы “Английский в фокусе” Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В.-М. Просвещение, 2012 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС ОВЗ.

В программе определяются планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание обучения, тематическое планирование.

Программа предназначена для работы в классах, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ.

память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются чтение, а также умение пользоваться словарем; игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы **коррекционно-развивающего** обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие **рекомендации для проведения уроков** иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучаемости учащихся с ОВЗ составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждой четверти, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков (во 2 классе по итогам учебного года).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения учебного предмета "Иностранный язык" в начальной школе является осознание его возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

1. приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном

языке, расширение лингвистического кругозора;

3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных

видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, словарем и т.д.), овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник научится

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;
- находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- писать буквы английского алфавита;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные (*this, that, these, those*), неопределенные (*some, any*) местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших

школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие *темы*:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия детей на уроке и на перемене. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Национальные праздники и традиции. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) сопорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном

числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в

именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any —некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1	Приветствие\знакомство	3
1.2	Моя семья	13
1.3	Мой день рождения	4
1.4	Моя любимая еда	5
1.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу	27	
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7
2.2	Любимые занятия	2
2.3	Мой питомец	3
2.4	Выходной день	3
2.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу	17	
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя школа	2
3.2	Мои друзья	2
3.3	Моя малая родина (город, село)	6
3.4	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу	12	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2
4.2	Произведения детского фольклора	1
4.3	Литературные персонажи детских книг	5
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2
4.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1	Моя семья	5

1.2	Мой день рождения	2
1.3	Моя любимая еда	4
1.4	Мой день (распорядок дня)	2
1.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		15
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Любимая игрушка, игра	3
2.2	Мой питомец	2
2.3	Любимые занятия	5
2.4	Любимая сказка	5
2.5	Выходной день	3
2.6	Каникулы	3
2.7	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		23
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4
3.2	Моя школа	4
3.3	Мои друзья	2
3.4	Моя малая родина (город, село)	2
3.5	Дикие и домашние животные	3
3.6	Погода	1
3.7	Времена года (месяцы)	1
3.8	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		19
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2
4.4	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1	Моя семья	3
1.2	Мой день рождения	3
1.3	Моя любимая еда	4
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние	3

	обязанности)	
1.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу	15	
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Любимая игрушка, игра	1
2.2	Мой питомец	2
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3
2.5	Выходной день	3
2.6	Каникулы	2
2.7	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу	17	
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2
3.4	Моя малая родина	3
3.5	Путешествия	2
3.6	Дикие и домашние животные	4
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2
3.8	Покупки	2
3.9	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу	23	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2
4.4	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу	13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200564

Владелец Ларина Марина Николаевна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024