

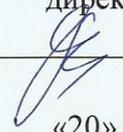
МКУ «Управление образования»
Октябрьского муниципального округа

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1
Октябрьского муниципального округа»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол № 4 от
«17» мая 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол №3 от
«19» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

 М.Н. Марина

«20» мая 2023г.



ЭКОЛЯТА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся – 7-10 лет
Срок реализации программы – 1 год

Войкова Галина Викторовна,
учитель начальных классов

пгт. Липовцы
2023

РАЗДЕЛ №1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. В школе имеется ухоженный пришкольный участок, поэтому воспитание экологической культуры для наших учащихся важно и актуально.

Инновационная экологическая общеобразовательная программа «Эколята» является программой, разработанной на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», центральной идеей которого является заявление Президента Российской Федерации В.В. Путина о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны.

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Язык реализации программы: государственный язык РФ- русский.

Уровень освоения -базовый.

Отличительные особенности преобладание практических занятий над теоретическими, четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности, применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса, духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава Учреждения, другими локальными актами.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей 7-10 лет МОБУ Липовецкая СОШ №1. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель, 36 часов).

Формы обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Эколята» на протяжении всего курса обучения проводятся:

для детей 7-10 лет – 1 раза в неделю по 45 минут; в год – 36 часов.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы : Формирование у обучающихся 7-10 лет МОБУ Липовецкая СОШ №1 богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, посредством развития внутренней потребности любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи программы:

Воспитательные:

- показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
- формировать ответственность за свои поступки.

Развивающие:

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности Природы:
- помочь осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого Человека;
- способствовать самоопределению обучающихся в построении взаимоотношений с Природой и окружающим их миром;
- новым инновационным инструментарием способствовать формированию чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношения к Природе;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Обучающие:

- дать обучающимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;
- расширить экологический и общий кругозор обучающимся;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	В том числе			Форма аттестация/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		Игра «Загадки природы»

2	Путешествие в экологию	3	2	1	Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»
3	Сказочные герои –друзья и защитники природы	10	2	8	Викторина «Какой сказочный персонаж?», сказки собственного сочинения «В мире прекрасного», изготовление сказочных героев-друзей природы.
4	Учись жалеть и беречь	5	1	4	Игра «Учись жалеть»
5	Друзья и защитники леса	8	5	3	Игра «На лесном поезде», выпуск лесной газеты
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц.	4	1	3	Конкурс оригинальных кормушек, игра «Знаток птиц»
7	Письма в природу от её друзей и защитников.	4	2	2	Игровой калейдоскоп «Письма животным от друзей природы»
8	Повторение пройденного материала.	1	1		
	Итого :	36	15	21	

Содержание учебного плана

1. Тема: Введение. 1 час.

Теория. Разнообразие живой природы. Загадки природы.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов обучающихся.

2. Тема: Путешествие в экологию. 3 часа.

Теория. Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?

Практика. Фотовыставка «Край родной-навек любимый»

Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»

3. Тема: Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов.

Теория. Парад героев сказок- друзей природы.

Практика. Сказочные герои на пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята».

Сказочные персонажи охраняют приморскую природу.

Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?»

Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов.

«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок.

Экскурсия на пришкольный участок

4. Тема: Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Теория. Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы», «Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука»

Практика. Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»

4. Тема: Друзья и защитники леса. 6 часов.

Теория. Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?

Практика. Экскурсия в природу.

Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск « Лесной» газеты.

Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу. Экскурсия в лес.

6. Тема: Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Теория. Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», « Жалейкин и чайки».

Практика. Конкурс оригинальных кормушек.

7. Тема: Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Теория. Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо белому медведю. Письмо от ландыша

Практика. Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.

Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», « Жалейкин и чайки».

8. Тема: Повторение пройденного материала. 1 час

Теория. Подведение итогов. Турнир «Красота леса»

Мониторинг результативности программы.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут:

- развиты основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- развиты основы общей культуры;
- развит духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развита внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- развит общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- развиты чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- повысится установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты :

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- объекты и явления живой и неживой природы;
- способы охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.

Обучающиеся будут уметь:

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Обучающиеся будут владеть:

- навыками проводить несложные наблюдения в природе;
- методом обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
- навыками оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

РАЗДЕЛ № 2 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занятия по данной программе проводятся в просторном, хорошо освещённом помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям:

- 1) посадочные места 9 ученические столы и стулья на каждого обучающегося);
- 2) кабинет должен быть оборудован:
 - медиапроектором,
 - компьютером, экраном,

Для практических занятий будет использоваться :

- глобус
- компасы

Для учебных и практических занятий учащимся требуется:

- тетрадь для записей,
- тетрадь для самопроверки,
- меловая доска, ручка, цветные карандаши.

Техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интернет.
3. Видео и аудиозаписи.

Дидактическое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь на печатной основе.
2. Демонстрационный глобус.
3. Демонстрационная карта.
4. Наборы карточек.
5. Атласы
6. Гербарии растений.
7. Коллекция полезных ископаемых.

Материал	Количество	Примечание
----------	------------	------------

Компьютер	1	Для работы педагога
Мультимедийный проектор	1	Для демонстрации информации
Магнитная доска	1	Для демонстрации информации
Компасы	5	Для работы детей в классе
Коллекция полезных ископаемых	5	Для работы детей в классе
Гербарии культурных и дикорастущих растений	5	Для работы детей в классе
Живые объекты (комнатные растения)	3	Для работы детей в классе
Аудиозаписи по темам	2	Для работы детей в классе
Видеофильмы по темам	3	Для демонстрации информации

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы для педагога

1. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас.- М. 2014г.
2. Комова Г.А. «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, г.Комарово, 2000.
3. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Начальная школа, 2013.
4. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр, 2019.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики М.: Просвещение, 2012.

Учебные пособия для учащихся

1. Окружающий мир . Тетрадь для тренировки и самопроверки.
2. Экология для младших школьников. Рабочая тетрадь.

3. Мир вокруг тебя . Развивающий географический атлас.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный сайт Учи.ру [Электронный ресурс]
<https://uchi.ru/profile/students>
2. Всероссийский экологический портал [Электронный ресурс]
<https://ecoportal.su>

Информационное обеспечение: видео (ютуб) «Экология для детей», «Экологические опыты»

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

В процессе реализации Программы предусмотрен входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится на первых двух занятиях с целью знакомства со сформированностью первичных экологических навыков. Он проводится в форме проверочной игры. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей. Входную работу следует рассматривать как показатель, с которым можно сравнить результаты выходной самостоятельной работы и таким образом оценить изменение уровня экологических навыков обучающегося.

Текущий контроль проводится в течение курса. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

Промежуточный контроль проводится: на каждом занятии; в конце 1-го п/г и предназначен для комплексной оценки достижения планируемых результатов. На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов

курса за 1-е полугодие учащиеся погружены в игру, в которой выполняют групповые и индивидуальные задания. Результаты фиксируются преподавателем.

Для проведения промежуточного контроля в программе «Эколята» используются следующие оценочные материалы:

1. Игра «Загадки природы»;
2. Фотовыставка «Край родной – навек любимый»;
3. Интеллектуальная игра «Люби и знай свой родной край»
4. Викторина «Какой сказочный персонаж?»;
5. Игра « В мире прекрасного»;
6. Викторина «Лесные тайнички»;
7. Игра «Путешествие в лесном поезде»
8. Игра «Лесная аптека»;
9. Игра «Знаток птиц»;
- 10.Игра «Лесенка»;
- 11.Игровой калейдоскоп «Письма животным от друзей природы»;
- 12.Игра «Лесные истории»;
- 13.Тест «Собери грибы в лукошко»;
- 14.Игра «С какой ветки детки»;
- 15.Игра «Овощехранилище»;
- 16.Игра «Угадай по описанию»;
- 17.Игра «Собери зверей по домикам»;
- 18.Игра «Когда это бывает»;
- 19.Игра «Планета Земля-наш дом»;
- 20.Игра «Экологическая сказка»;
- 21.Викторина «Самый быстрый зверь планеты»;
- 22.Турнир «Красота леса».

Итоговый контроль предназначен для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Он осуществляется на специальном занятии в конце учебного года в форме

турнира, в ходе которого обучающиеся выполняют различные задания разных типов и уровней сложности.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная устная проверка;
- экологический диктант;
- внутригрупповые и межгрупповые соревнования, конкурсы.

Формы отслеживания и контроля развивающих и воспитательных результатов:

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся;
- наблюдение изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- оценка степени участия и активности обучающегося в командных проектах, соревновательной и конкурсной деятельности

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы
(диагностическая карта)**

ФИО обучающегося _____		
Возраст (класс) _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональный интерес у ребёнка на занятии		

Умение определять сказочных героев-друзей защитников природы		
Умение давать характеристику птицам нашего края		
Умение распознавать разнообразие живой и неживой природы природы		
Умение писать сказки собственного сочинения о защитниках природы		
Умение наблюдать за жизнью леса		
Умение определять экологические проблемы в природе		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2.3 Методические материалы

Для организации образовательного процесса используются:

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.
- **методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.
- **формы организации образовательного процесса:** групповая (в группе 10-15 человек).
- **формы организации учебного занятия:** беседы, практические занятия, экскурсии в природу.
- **педагогические технологии:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

Раздел	Форма организации учебного занятия	Методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
Введение	Практические занятия, бе	Наглядный, практически	Презентация, видеоролик	Ноутбук, видеопроектор	Игра «Сто тысяч почему»

	седа	объяснительно-иллюстрационный			Игра «Загадки природы»
Путешествие в экологию	Практические занятия, беседа, игра, викторина	Наглядный, практически, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактический материал, фотоматериал	Ноутбук видеопроектор	Игра «Край родной-назавек любимый». Игра «Люби и знай свой родной край» .
Сказочные герои-друзья и защитники природы	Практические занятия, игра	Наглядный, практически, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры,	Ноутбук	Игра «В мире прекрасного...».
Учись жалеть и беречь	Практические занятия, беседа, игра	Наглядный, практически, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры, демонстрационный материал	Ноутбук Видеопроектор, атлас	Игра «Найди домик зайке». Игра «Лесенка».
Друзья и защитники леса	Практические занятия, игра	Наглядный, практически, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры	Ноутбук	Игра «Лесная аптека».

Птицы наши друзья, будем друзьями птиц	Практические занятия, викторина	Наглядный, практически й, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры, атлас	Ноутбук	Игра «Знаток птиц». Игра «Лесные тайнички»
Письма в природу от её друзей и защитников	Практические занятия, викторина, диагностика	Наглядный, практически й, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры	Ноутбук	Игровой калейдоскоп: письма приглашения животным от друзей природы Викторина «Знаток экологии».
Заключение	Тест	Наглядный, практически й, объяснительно-иллюстрационный	Презентация	Ноутбук	Турнир «Красота леса».

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме постановка проблемы, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- рабочие тетради;
- методическая литература;
- индивидуальное рабочее место;
- атласы;
- демонстрационные (географические карты, плакаты);
- канцелярские принадлежности;
- ноутбук;
- проектор.

Инструкция по технике безопасности для детей

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки.
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения;
 - при включении приборов ТСО;
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО.
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке.
2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приводить своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.

2.4 Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года , неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	04.09.2023- 29.12.2023
	2 полугодие	09.01.2024- 25.05.2024
Возраст детей, лет		7-10
Продолжительность занятий , час		1
Режим занятий		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка , час		36

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения
1	Сто тысяч «Почему?» Интеллектуальная игра.	сентябрь, 2023г.	Интеллектуальная игра
2	«Край родной-навек любимый» Экскурсия.	октябрь, 2023г.	Экскурсия
3	«Люби и знай свой родной край». Интеллектуальные соревнования.	ноябрь, 2023г.	Интеллектуальные соревнования.
4	«Парад героев сказок- друзей природы». Театрализованное представление.	декабрь, 2023г.	Театрализованное представление.
5	«Сказочные персонажи охраняют Приморскую природу»	январь, 2024г.	Защита проекта
6	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	февраль, 2024г.	Викторина
7	«Сказки собственного сочинения о защитниках природы». Проекты детей.	март, 2024г.	Защита проекта
8	Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы.	апрель, 2024г.	Игровой калейдоскоп
9	«Герои мультфильмов на защите природы». Игра.	май, 2024г.	Игра

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас: уч.пособие М: Изд-во ЭКСМО, 2020.
2. Комова Г.А. Экологические тропы как форма экологического образования, уч.пособие М: Изд-во Просвещение, 2020.

3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики
М.: Изд-во Просвещение, 2020. С. 62-87
4. Плешаков А. А. Экология для младших школьников : факультатив. курс для
нач. кл. М. : Изд-во Просвещение, 2020.
5. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Изд-во
Творческий центр, 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200564

Владелец Ларина Марина Николаевна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024