

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 7 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Липовецкая СОШ №1
_____ Ларина М.Н.

**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
МОБУ Липовецкая СОШ №1**

1. Общие сведения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Липовецкая средняя общеобразовательная школа №1 Октябрьского района».
- 1.2. Деятельность ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, Октябрьского района, регламентами реализации всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
- 1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
 - внутришкольная система качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которыми делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
 - экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - измерение - оценка уровня общеобразовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым общеобразовательным программам.
- 1.6. Положение о ШСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ШСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников и иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования ШСОКО.

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственными и социальными стандартами;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно - технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аттестации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений, повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ШСОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
- рефлексивность - реализуется через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- мотивационность - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность - использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность - взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии);

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.4. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способах их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе в следующий класс или об оставлении на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях учащихся, о создании кружков, студий, клубов и

других объединений учащихся и т.п.

- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями;

4.3. Итоги качества образования используются:

- Для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждений);

- Для стимулирования учащихся школы.

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийским и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования;

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

доступность образования в школе;

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;

- качество усвоения каждым обучающимся федеральных компонентов образовательных стандартов;

- определённый уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;

- определённый уровень развития социальной компетенции учащихся;

- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;

- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;

- безопасность и здоровье обучающихся;

- сохранение психологического и физического здоровья школьников;

- психологический комфорт в школе;

- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального личностного развития;

- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качествами образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем -МКУ» Управление образования» Октябрьского района.

К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;

- итоговая аттестация выпускников школы;

- общественная экспертиза;

- муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся;

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

К ним относятся:

- система внутришкольного контроля; тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

• сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедуры контроля и экспертной оценки качества образования включают:

• данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и

аккредитации школы;

- результаты статистических исследований;
- внутришкольный мониторинг психологического комфорта, интеллектуального и

личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

- результаты медицинских обследований школьников;
- мониторинг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого - педагогических, педагогических),

проводимых в рамках ШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников - один раз в четверть;
- различные виды мониторинга - один - два раза в год;
- мониторинг физического развития - два раза в год;

- статистические, социологические и психолого - педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в четверть;

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий, качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительский общественности и профессиональных обществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психологического, психического и физического здоровья школьников;

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам психологических исследований в обобщённом виде;
- результаты тестов, опросники, полученные в ходе педагогического, психологического и социального тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанные педагогом на основе научно- педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет ([http:// lipovtsy1.primorschool.ru](http://lipovtsy1.primorschool.ru)).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Ларина Марина Николаевна

Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022