

Аналитическая справка по итогам диагностических работ (ДР) в 11 классе

в 2023-2024 учебном году в МОБУ Липовецкая СОШ№1

В октябре 2023 года обучающиеся 11 класса МОБУ Липовецкая СОШ№1 приняли участие в диагностических работах в соответствии с:

- Приказом Министерства образования Приморского края №23-а-1334 от 06.10.23 «Об организации и проведении диагностических работ по химии, математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, физике, биологии на территории Приморского края в 2023/24 учебном году»;
- Приказом МКУ «Управления образования» №219-О от 09.10.2023 «Об организации и проведении диагностических работ по химии, математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, физике, биологии на территории Октябрьского муниципального округа в 2023/2024 учебном году»;
- Приказом по школе от 05.10.2023 №121-А «О проведении диагностических работ».

Проведение диагностических работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций. Ответственным за проведение диагностических работ назначен заместитель директора по УВР Раецкая Л.С.

Проведение диагностических работ по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, химии, биологии (далее - ДР) было организовано в 2023/2024 учебном году согласно следующему графику:

Химия - 10 октября 2023;

Математика. Базовый уровень - 12 октября 2023;

Математика. Профильный уровень - 13 октября 2023;

Русский язык - 16 октября 2023;

Биология – 19 октября 2023.

МАТЕМАТИКА. БАЗА.

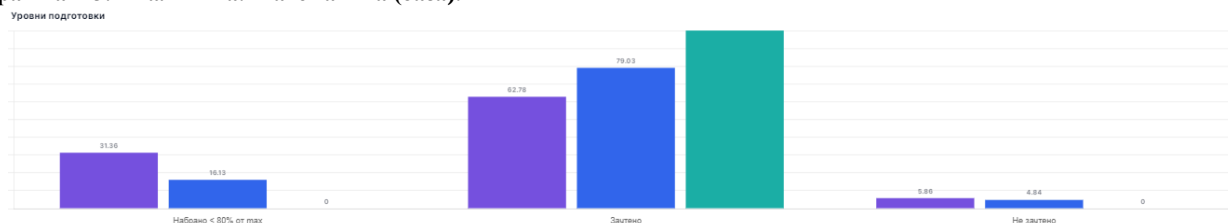
Таблица 1. Результаты по школе.

Предмет	Кол-во участников	Максимальный балл по работе	Средний балл	Средний % выполнения	Количество участников не преодолевших минимальный порог
Математика. База	9	12	6	65,97%	0

Таблица 2. Результаты диагностической работы по математике (базовый уровень)

Имя участника	Вариант	Балл	Процент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Работа 1	1	8	66,67	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
Работа 2	2	6	50,00	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Работа 3	1	5	41,67	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Работа 4	2	4	33,33	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Работа 5	1	5	41,67	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Работа 6	2	5	41,67	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Работа 7	1	8	66,67	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Работа 8	2	7	58,33	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Работа 9	1	6	50,00	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0

Диаграмма 1-3. Аналитика. Математика (база).



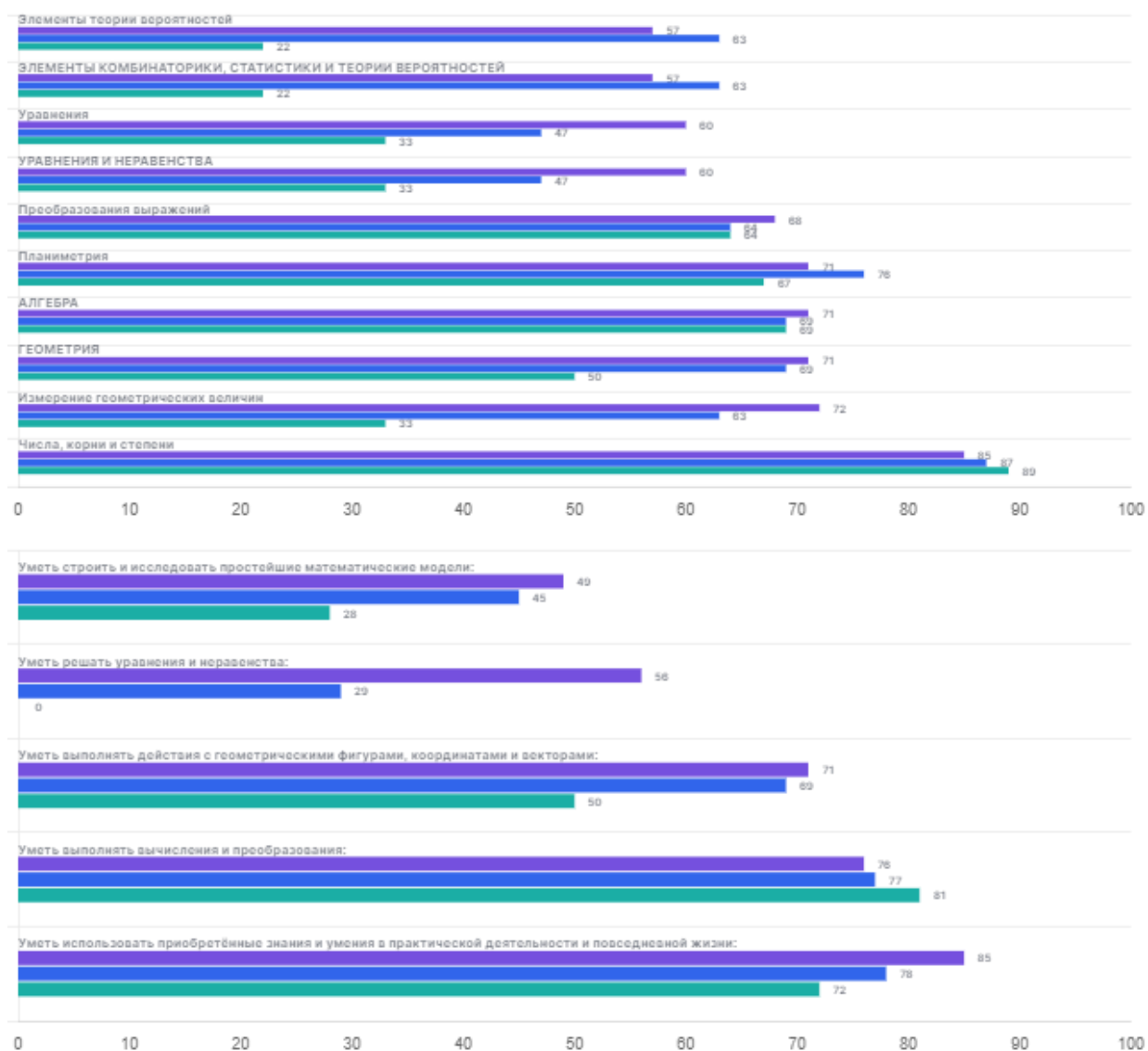


Таблица 3. Отчёт по группам заданий КЭС. Математика

№	Группы КЭС	Все задания группы выполнены на MAX балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности	3	33,3%	6	66,7%	6	66,7%
2	Вероятности событий	2	22,2%	7	77,8%	7	77,8%
3	Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника	3	33,3%	6	66,7%	6	66,7%
4	Дроби, проценты, рациональные числа	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
5	Измерение геометрических величин	3	33,3%	6	66,7%	6	66,7%
6	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
7	Иррациональные уравнения	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
8	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
9	Квадратные уравнения	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
10	Корень степени $n > 1$ и его свойства	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
11	Логарифмические уравнения	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
12	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника	6	66,7%	3	33,3%	3	33,3%
13	Модуль (абсолютная величина) числа	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
14	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	3	33,3%	6	66,7%	6	66,7%
15	Окружность и круг	6	66,7%	3	33,3%	3	33,3%
16	Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника	6	66,7%	3	33,3%	3	33,3%
17	Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
18	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	6	66,7%	3	33,3%	3	33,3%
19	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	6	66,7%	3	33,3%	3	33,3%
20	Планиметрия	6	66,7%	3	33,3%	3	33,3%
21	Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы	3	33,3%	6	66,7%	6	66,7%
22	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора	3	33,3%	6	66,7%	6	66,7%
23	Показательные уравнения	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
24	Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника	6	66,7%	3	33,3%	3	33,3%
25	Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
26	Преобразования выражений	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
27	Преобразования выражений, включающих арифметические операции	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

28	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
29	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
30	Преобразования тригонометрических выражений	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
31	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
32	Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач	2	22,2%	7	77,8%	7	77,8%
33	Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
34	Равносильность уравнений, систем уравнений	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
35	Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями	3	33,3%	6	66,7%	6	66,7%
36	Рациональные уравнения	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
37	Свойства степени с действительным показателем	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
38	Степень с натуральным показателем	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
39	Степень с рациональным показателем и её свойства	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
40	Степень с целым показателем	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
41	Треугольник	6	66,7%	3	33,3%	3	33,3%
42	Тригонометрические уравнения	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
43	Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	3	33,3%	6	66,7%	6	66,7%
44	Уравнения	0	0,0%	6	66,7%	0	0,0%
45	Целые числа	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
46	Числа, корни и степени	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
47	Элементы теории вероятностей	2	22,2%	7	77,8%	7	77,8%

Таблица 4. Отчёт по группам заданий КТ. Математика

№ группы	Группы (КТ)	Все задания группы выполнены на МАХ балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	4	44,4%	0	0,0%	0	0,0%

2	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	5	55,6%	0	0,0%	0	0,0%
3	вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
4	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	0	0,0%	9	100,0%	9	100,0%
5	моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	2	22,2%	7	77,8%	7	77,8%
6	проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	8	88,9%	1	11,1%	1	11,1%
7	решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	3	33,3%	3	33,3%	3	33,3%
8	решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	0	0,0%	9	100,0%	9	100,0%

Таблица 5. Результаты выполнения диагностической работы

№ задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество % учащихся, справившихся с заданием
1	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов,	9	100%
2	умение оценивать размеры объектов окружающего мира	4	44,4%
3	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	7	77,8%
4	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	2	22%
5	Умение проводить доказательные рассуждения	8	89%

6	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	6	66%
7	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	3	33,3%
8	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	8	88,9%
9	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	6	66,7%
10	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения (в частности, логарифмические)	0 (т.к. тема по программе не пройдена)	0%
11	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	0	0%
12	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	0	0%

Вывод: Результаты диагностической работы по математике (базовый уровень) показали удовлетворительное состояние. Средний балл составил 6 из 12 (50%) выполненных заданий. Несмотря на то, что в целом все учащиеся справились с работой, необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по математике. Результаты диагностической работы выявили ряд пробелов в знаниях; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, а также допускают ошибки по невнимательности. На основании анализа допущенных ошибок намечены шаги для их устранения.

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ необходимо:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки: по итогам проведенных диагностических работ сформировать группы по « типовым ошибкам»;
- систематически использовать различные ресурсы, в т.ч. сети Интернет при подготовке к ГИА.

МАТЕМАТИКА. ПРОФИЛЬ.

Таблица 6. Результаты по школе.

Предмет	Кол-во участников	Максимальный балл по работе	Средний балл	Средний % выполнения	Количество участников не преодолевших минимальный порог
Математика. Профиль	3	12	4,67	38,89%	1

Таблица 7. Результаты диагностической работы по математике (профильный уровень)

Имя участника	Вариант	Балл	Процент	1	2	3	4	5	6	7	8	9 Критерий 1	10 Критерий 1	Максимальный балл
Работа 1	1	6	50,00%	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12
Работа 2	2	5	41,67%	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12
Работа 3	1	3	25,00%	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12

Таблица 8. Результаты выполнения диагностической работы

№ задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, справившихся с заданием	% с
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	3		100%
2	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	3		100%
3	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	0		0%
4	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	3		100%
5	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений (в частности , преобразование логарифмических выражений)	0 (тема по не пройдена)		0%
6	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	2		66,7%
7	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	1		33,3%
8	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	1		33,3%
9 (часть 2)	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	1 (1 балл)		33,3%
10(часть 2)	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами (экономического содержания)	0		0%

Диаграмма. Аналитика. Математика (профиль).

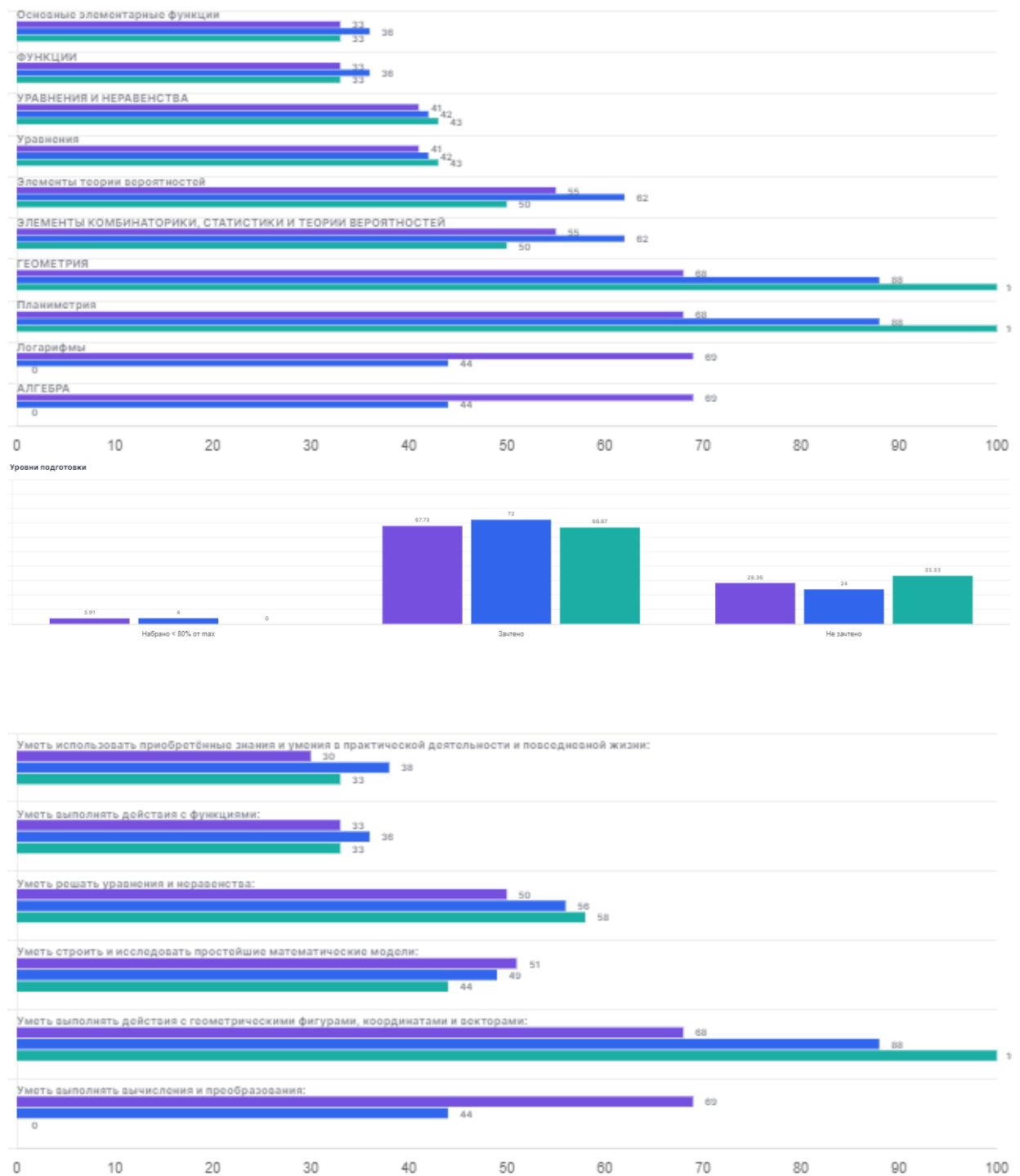


Таблица 9. Отчёт по группам заданий КЭС. Математика

№ группы	Группы (КЭС)	Все задания группы выполнены на MAX балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	Вероятности событий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%

3	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
4	Иррациональные уравнения	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
5	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
6	Квадратичная функция, её график	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
7	Квадратные уравнения	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
8	Линейная функция, её график	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
9	Логарифм произведения, частного, степени	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
10	Логарифм числа	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
11	Логарифмическая функция, её график	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
12	Логарифмические уравнения	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
13	Логарифмы	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
14	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
15	Окружность и круг	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
16	Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
17	Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
18	Основные элементарные функции	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
19	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
20	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
21	Планиметрия	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
22	Показательная функция, её график	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
23	Показательные уравнения	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
24	Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

25	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
26	Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
27	Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
28	Равносильность уравнений, систем уравнений	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
29	Рациональные уравнения	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
30	Степенная функция с натуральным показателем, её график	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
31	Треугольник	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
32	Тригонометрические уравнения	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
33	Тригонометрические функции, их графики	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
34	Уравнения	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%
35	Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
36	Элементы теории вероятностей	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Таблица 10. Отчёт по группам заданий КТ. Математика

№ группы	Группы (КТ)	Все задания группы выполнены на MAX балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	0	0,0%	1	33,3%	1	33,3%
2	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
3	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%

4	моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	1	33,3%	2	66,7%	2	66,7%
6	решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
7	решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

По итогам тестирования можно сделать следующие выводы:

Более успешно выполнены задания 1, 2, 4, 6,

Вызвали затруднения следующие задания: 7, 8, 9.

Не справились с заданиями: 3, 5 (тема, связанная с понятием логарифма, еще не изучена), 10.

Результаты диагностической работы выявили ряд пробелов в знаниях, а также допускают ошибки по невнимательности.

На основании анализа допущенных ошибок намечены шаги для их устранения.

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ необходимо:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- усилить дифференциации в процессе изучения математики по уровням подготовки;
- систематически использовать различные ресурсы, в т.ч. сети Интернет при подготовке к ГИА.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Таблица 11. Результаты по школе.

Предмет	Кол-во участников	Максимальный балл по работе	Средний балл	Средний % выполнения	Количество участников не преодолевших минимальный порог	Не зачтено	Зачтено	Набрано < 80% от тах	Не зачтено, %	Зачтено, %	Набрано < 80% от тах, %
Русский язык	12	35	19,58	55,95%	1	1,00	11,00	0,00	8,33	91,67	91,67

Таблица 12. Общие результаты по критериям и заданиям.

Имя участника	Вариант	Балл	Процент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 Критерий 1	15 Критерий 2	15 Критерий 3	15 Критерий 4	15 Критерий 5	15 Критерий 6	15 Критерий 7	15 Критерий 8	15 Критерий 9	15 Критерий 10	
Работа 6	1	27	77,14%	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1
Работа 1	1	17	48,57%	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	3	0	11	1	1	1	1
Работа 2	1	16	45,71%	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Работа 10	2	25	71,43%	0	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Работа 5	2	21	60,00%	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Работа 9	2	17	48,57%	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1
Работа 3	2	14	40,00%	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1
Работа 7	2	24	68,57%	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	3	1	1	1	1	1
Работа 12	2	26	74,29%	1	1	1	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	3	1	1	2	2	1	0	1	1	1
Работа 4	1	3	8,57%	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 8	1	18	51,43%	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1
Работа 11	1	27	77,14%	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1
Итого, % выполнения задания				58,33	58,33	41,66	50	50	41,66	16,66	26,66	91,66	58,33	50	8,33	58,33	41,66	69,60										

Вывод: Результаты диагностической работы по русскому языку показали удовлетворительное состояние. Средний балл составил 19,58 из 35 (55,95%), не выполнили весь объём работы. 1 ученик из 12 не преодолел минимальный порог. Наибольшее затруднение вызвало сочинение.

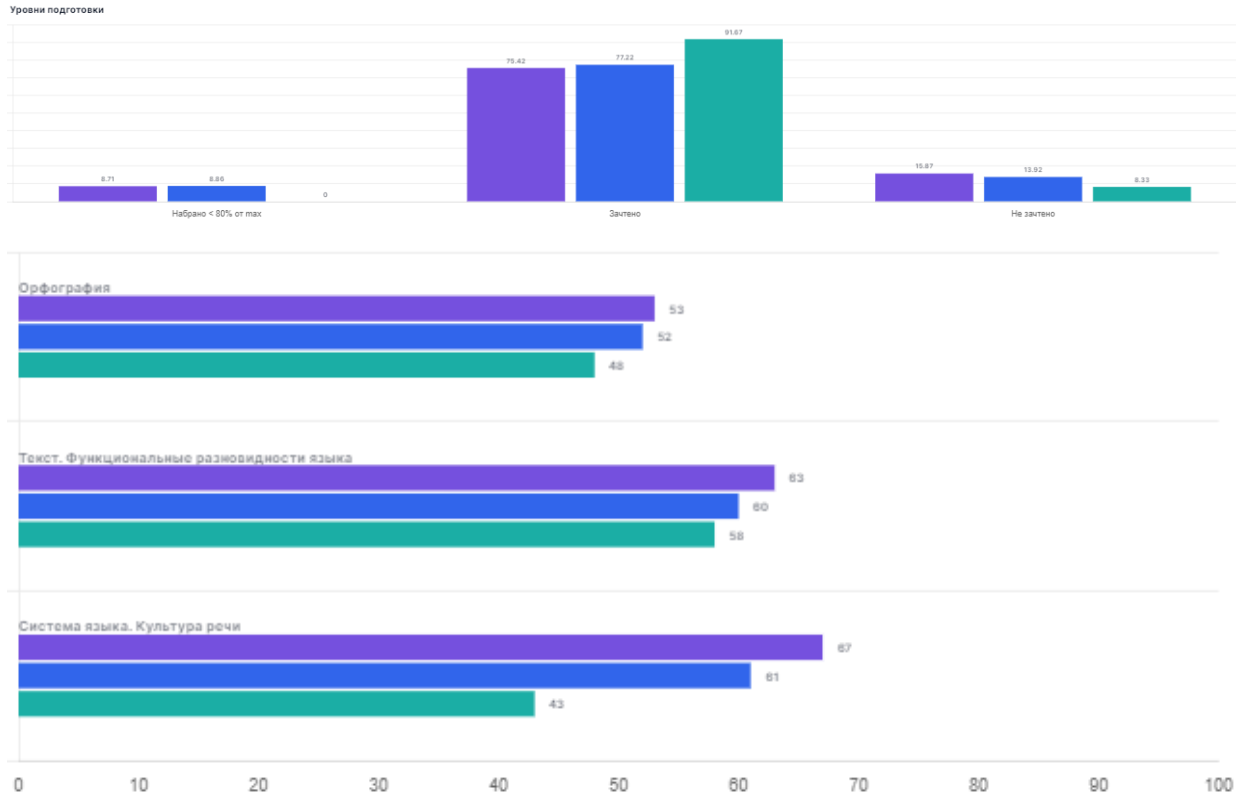
Таблица 13. Детализированный отчёт по уровням подготовки. Русский язык

ID участника	Балл	Процент выполнения	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	%
Работа 6	27	77,14	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	16	84,21
Работа 1	17	48,57	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	57,89
Работа 2	16	45,71	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12	63,15
Работа 10	25	71,43	0	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	1	12	63,15
Работа 5	21	60,0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	9	47,36
Работа 9	17	48,57	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	26,31
Работа 3	14	40,0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	15,78
Работа 7	24	68,57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	57,89
Работа 12	26	74,29	1	1	1	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	13	68,42
Работа 4	3	8,57	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Работа 8	18	51,43	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	68,42
Работа 11	27	77,14	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	16	84,21

Таблица 14. Выполнение заданий по группам на школьном уровне. КЭС.

№ группы	Группы (КЭС)	Все задания группы выполнены на МАХ балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	Грамматические (морфологические) нормы	2	16,66%	1	6,7%	10	83,33%
2	Грамматические (синтаксические) нормы	0	0%	5	41,66%	3	25%
3	Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста	5	41,66%	0	0%	7	58,33%
4	Лексические нормы Паронимы и их употребление	6	50%	0	0,0%	6	50%
5	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	5	41,66%	0	0%	7	58,33%
6	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	9	75%	0	0%	3	25%
7	Орфоэпические (акцентологические) нормы	6	50%	0	0,0%	6	50%
8	Правописание безударных гласных в корнях слов разных частей речи	11	91,66%	0	0%	1	8,33%
9	Правописание гласных и согласных в личных окончаниях глаголов и суффиксов причастий	1	8,33%	0	0%	11	91,66%
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	7	58,33%	0	0,0%	5	41,66%
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи	6	50%	0	0%	6	50%
12	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	7	58,33%	0	0%	5	41,66%
13	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка	5	41,66%	0	0%	7	58,33%
14	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	7	58,33%	0	0%	5	41,66%

Диаграмма Аналитика. Русский язык.



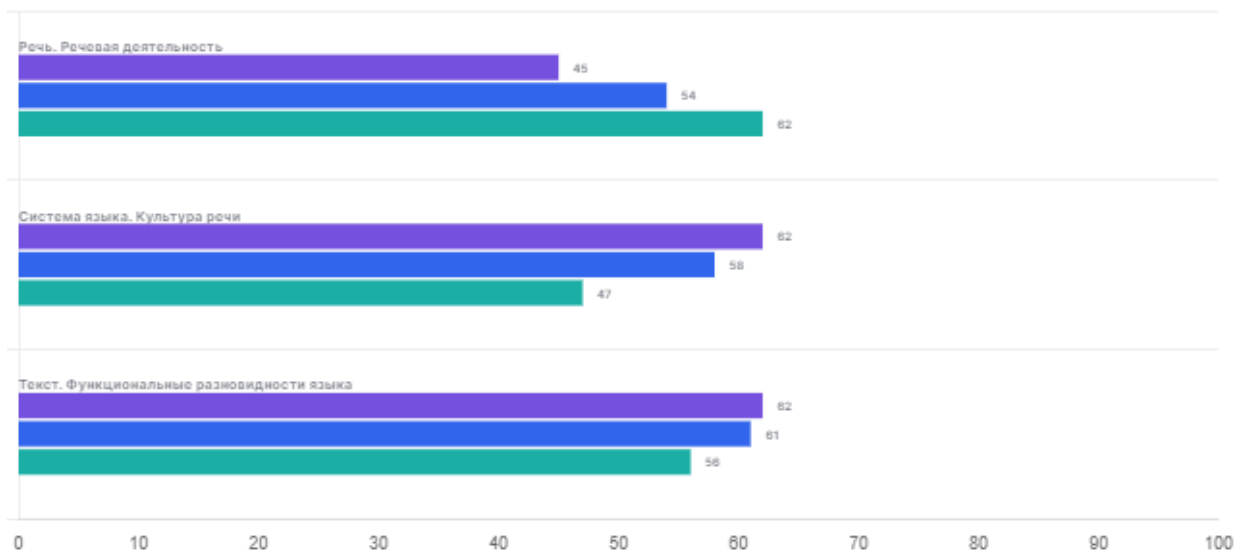


Таблица 15. Выполнение заданий по группам на школьном уровне. КТ.

№ группы	Группы (КТ)	Все задания группы выполнены на MAX балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	Анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	0	0,0%	1	8,37%	1	8,3%
2	Выполнять стилистический анализ текста (определять основные стилиевые признаки текста: сферу применения, задачи речи, стилиевые черты, характерные языковые средства, изобразительно-выразительные средства языка)	5	41,7%	7	58,3%	7	58,3%
3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	0	0,0%	1	8,3%	0	0,0%

4	Выявлять, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста	0	0,0%	1	8,3%	0	0,0%
5	Определять основные изобразительно-выразительные средства русского языка	5	41,7%	7	58,3%	7	58,3%
6	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка	5	41,7%	7	58,3%	7	58,3%
7	Речь. Речевая деятельность	0	0,0%	1	8,3%	1	8,3%
8	Соблюдать в письменной речи основные нормы современного русского литературного языка	0	0,0%	1	8,3%	1	8,3%
9	Соблюдать в письменной речи основные правила русской орфографии и пунктуации	0	0,0%	1	8,3%	1	8,3%
10	Соблюдать в устной и письменной речи основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические)	0	6,7%	6	50%	1	8,3%
11	Соблюдать основные правила русской орфографии	1	8,3%	4	33,3%	0	0,0%
12	Создавать тексты публицистического стиля в письменной форме	0	0,0%	1	8,3%	1	8,3%

Вывод: анализ написанных диагностических работ показывает, что все учащиеся справились с заданиями на допустимом уровне

Трудности в выполнении диагностической работы по русскому языку вызвали задания:

Задание №3 повышенного уровня- функциональная стилистика

Задание № 6 базовый уровень- исправление лексической ошибки

Задание № 7 базовый уровень - определение морфологической ошибки в образовании формы слова

Задание №11 базовый уровень- правописание суффиксов

Задание № 14 базовый уровень- определение видов информации в тексте

Задание С1 –сочинение : не писали сочинение : 1 ученик, не определили проблему- 1ученик.

Рекомендации:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся и отрабатывать «проблемные темы»;

- учитывать в практике обучения необходимость постоянного контроля по усвоению знаний, необходимых для выполнения заданий по ЕГЭ

-- при повторении изученного материала необходимо больше уделять внимания к выполнению заданий из банка заданий ЕГЭ;

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных заданий;

- организовать с учащимися, не достигшими базового уровня и нуждающимися в помощи, дополнительные занятия.

БИОЛОГИЯ

Диагностическая работа была представлена в 2-х вариантах. В работе принимали участие 4 выпускника 11 класса.

Таблица 16.. Результаты по школе.

ID Участника	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл
Работа 1	1	33	33,33%	11
Работа 2	2	33	66,67%	22
Работа 3	1	33	48,48%	16
Работа 4	2	33	33,33%	11

Не один из учащихся не преодолел порог 33 балла. Один ученик успешно справился с 1 частью работы и приступил к выполнению 2 части.

В результате анализа работы была проведена оценка актуального уровня подготовки учащихся 11 класса по биологии, выявлены наиболее сложные для усвоения элементы по изученным темам курса биологии.

Затруднения в 1 части работы вызвали следующие вопросы:

- Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
- Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка);
- Общебиологические закономерности. Установление последовательности.

Часть 2

- Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).
- Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
- Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

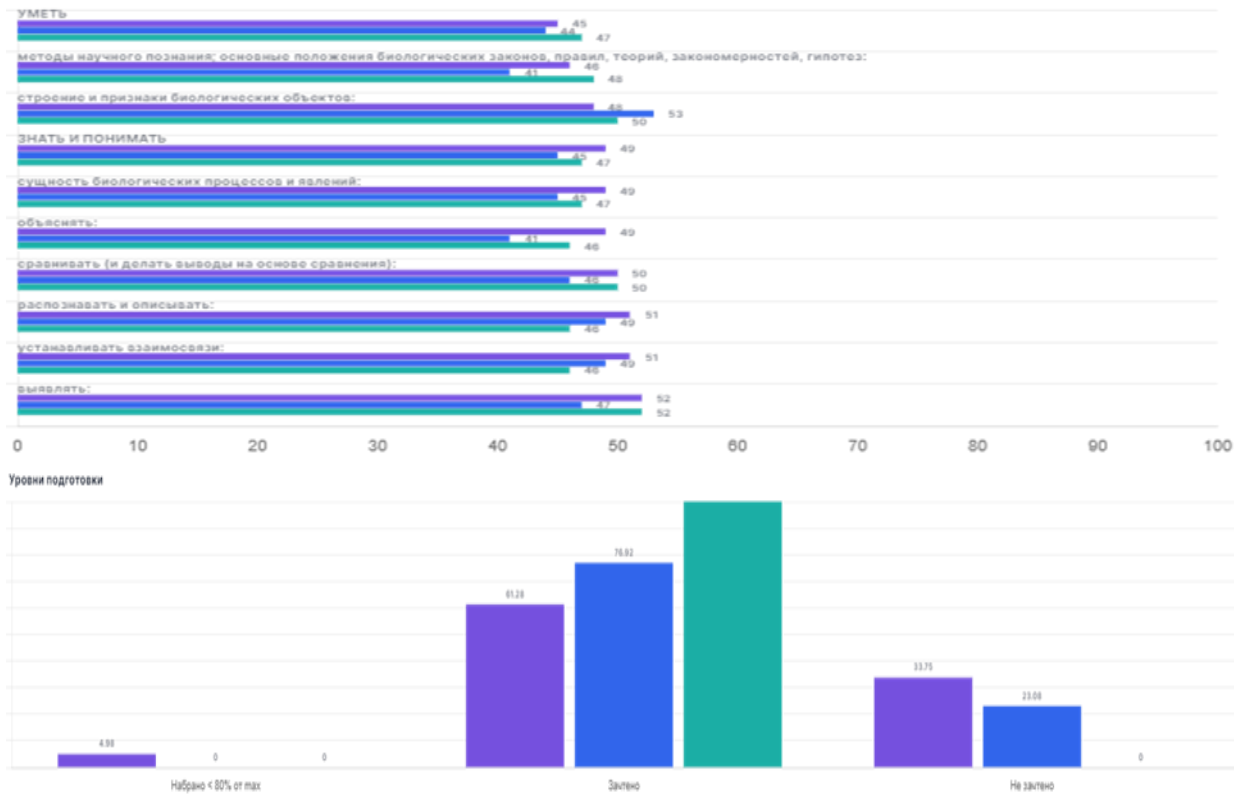
Таблица 17. Результаты диагностической работы по биологии.

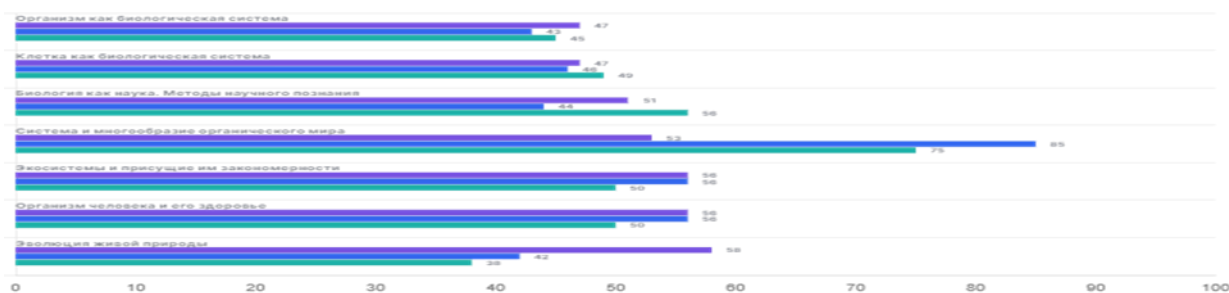
Имя участника	Вариант	Балл	Процент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	17 Критерий 1	18 Критерий 1
Работа 1	1	11	33,33%	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0
Работа 2	2	22	66,67%	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0
Работа 3	1	16	48,48%	1	1	0	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Работа 4	2	11	33,33%	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0

Таблица 18. Детализированный отчёт по уровням подготовки. Биология

ID участника	Балл	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл
Работа 1	11	33,33	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0
Работа 2	22	66,67	0	2	1	0	1	2	2	2	1	0	2	0	1	2	2	1	3	0
Работа 3	16	48,48	1	2	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Работа 4	11	33,33	0	2	1	0	1	0	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0

Диаграмма Аналитика. Биология





1.

Таблица 19. Выполнение заданий по группам на школьном уровне. КЭС.

№ группы	Группы (КЭС)	Все задания группы выполнены на МАХ балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
2	Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	Биология как наука. Методы научного познания	1	25,0%	3	75,0%	3	75,0%

4	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нём организмов разных царств. Эволюция биосферы	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
5	Биотехнология, её направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
6	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%
7	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%

8	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
9	Генетика, её задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
10	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
11	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%
12	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

13	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
14	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

15	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
16	Клетка как биологическая система	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
17	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина,	3	75,0%	1	25,0%	1	25,0%

	наркотических веществ на развитие зародыша человека						
18	Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%
19	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов	0	0,0%	2	50,0%	0	0,0%
20	Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека	3	75,0%	1	25,0%	1	25,0%
21	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%

22	Новый элемент. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
23	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле	0	0,0%	2	50,0%	0	0,0%
24	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25	Организм как биологическая система	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
26	Организм человека и его здоровье	3	75,0%	1	25,0%	1	25,0%
27	Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство.	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%

	Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптация к ним человека						
28	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%
29	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
30	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%

31	Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
32	Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
33	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный фактор. Их значение	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
34	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%

35	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности	0	0,0%	2	50,0%	0	0,0%
36	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
37	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция	1	25,0%	3	75,0%	3	75,0%
38	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
39	Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных	3	75,0%	1	25,0%	1	25,0%

40	Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека	3	75,0%	1	25,0%	1	25,0%
41	Эволюция живой природы	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%
42	Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
43	Экосистемы и присущие им закономерности	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%

Таблица 20. Выполнение заданий по группам на школьном уровне. КТ.

Группы (КТ)	Все задания группы выполнены на МАХ балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдалённых гибридов; действие искусственного отбора	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
вида, популяций, экосистем и агроэкосистем, биосферы	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
выявлять:	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
генов, хромосом, гамет	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
действие движущего и стабилизирующего отборов, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирования приспособленности к среде обитания	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных используя биологические теории, законы и правила	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
клетки растений и животных	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%

место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
объяснять:	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез)	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
особей вида по морфологическому критерию	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%
отличительные признаки отдельных организмов	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

причины наследственных и ненаследственных изменений; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
распознавать и описывать:	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
строение и признаки биологических объектов:	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
сущность биологических процессов и явлений:	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%
сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни, происхождения человека)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
устанавливать взаимосвязи:	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%

формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
экосистемы и агроэкосистемы	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%

Вывод: Результаты диагностической работы по биологии показали удовлетворительное состояние. Средний балл составил 15 из 33 (45,45%), ученики с полным объёмом работы не справились. С учениками необходимо провести дополнительные занятия.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

2. Ознакомить родителей учащихся с результатами районной диагностической работы по биологии.
3. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
4. Обеспечивать систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения учениками основных элементов содержания курса биологии для успешной сдачи экзамена.
5. Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых, получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
6. Провести «пробный» экзамен (март 2024г.), выявить «проблемные» темы, провести сравнительный анализ .

ХИМИЯ

Д.Р. выполнило 2 ученика из двух. Количество набранных баллов:

1 ученик набрал 9 баллов (42,86% выполненной работы)-зачтено.

2 ученик -5 баллов (23,81 % выполненной работы)-зачтено.

Максимально возможное количество баллов- 21.

Количество баллов по выполненным заданиям диагностической работы.

Таблица 21. Детализированный отчёт по уровням подготовки. Химия.

LD ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	итого
1 работа	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	-	-	9
2 работа	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	-	5

Таблица 19. Анализ выполненных заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	% выпускников, выполнивших задание
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-,p- и d-элементы	0
2	Свойства элементов и изменение в периодической таблице	100
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	50
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	100
6	Валентные состояния атома углерода, изомеры и гомологи в органических соединениях	50
7	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.	0
8	Знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот	100
9	Установление соответствия между схемой реакции и продуктом, который образуется в этой реакции	0
10	Установление соответствия между исходными веществами и органическим веществом, которое является продуктом реакции	50
11	Определение органические вещества X и Y, по схеме превращений на основе взаимосвязи классов органических веществ	50
12	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов органических веществ	50
13	Установление молекулярной и структурной формул веществ	0 не приступили к заданию

Исходя из анализа выполнения заданий Д.Р. по химии в форме ЕГЭ следует отметить, что ученики не справились с заданиями № 1, 7, 9, 12,13.

Проанализировав выполнение заданий Д.Р. можно сделать вывод, что обучающиеся не усвоили в достаточной мере строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-,p- и d-элементы, химические свойства классов органических веществ, классификацию органических веществ по формуле, темы по характерным химическим свойствам азотсодержащих органических соединений и ароматических соединений, взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.

На основании анализа типичных ошибок намечены пути устранения:

1. Обеспечить включение аналогичных заданий на уроках химии с целью устранения «западающих» тем по итогам диагностической работы в форме ЕГЭ.
2. Систематически использовать различные ресурсы, в том числе в сети Интернет при подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Провести диагностические работы по пробелам в знаниях и умениях, выявленных в ходе диагностической работы. Проработать все возможные варианты заданий КИМ, прототипов заданий.

Диаграмма Аналитика. Химия.



Таблица 22. Выполнение заданий по группам на школьном уровне. КЭС.

Группы (КЭС)	Все задания группы выполнены на МАХ балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
Взаимосвязь органических соединений	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Основные способы получения органических кислородсодержащих соединений (в лаборатории)	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%
Основные способы получения углеводов (в лаборатории)	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбуждённое состояния атомов	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
Установление молекулярной и структурной формул вещества	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характерные химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%
Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%
Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола)	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%

Таблица 23. Выполнение заданий по группам на школьном уровне. КТ.

№ группы	Группы (КТ)	Все задания группы выполнены на МАХ балл		Более половины заданий группы выполнено на 0 баллов		Все задания группы выполнены на 0 баллов	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
3	вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
4	вычисления по химическим формулам и уравнениям	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
5	гомологи и изомеры	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
6	зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%
7	зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
8	Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%

9	Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, растворимость, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
10	Понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
11	Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%
12	принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
13	природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной)	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
14	пространственное строение молекул	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
15	строение и химические свойства изученных органических соединений	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%
16	сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%

17	эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
----	--	---	------	---	--------	---	--------

Вывод: данные этой аналитической справки будут учтены при разработке и коррекции антикризисной программы МОБУ Липовецкая СОШ №1 во втором полугодии 2023-2024 учебного года с целью успешной сдачи ЕГЭ 2024.

Заместитель директора по УВР

Расцкая Л.С.

Ознакомлены:

Макимова М.В.

Зырянова К.И.

Ложкина Е.В.

Дмитриева Е.С.