

жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022-2023 учебном году в МОБУ Липовецкая СОШ №1

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводился 19 сентября 2022 года.

В школьном этапе приняли участие 17 чел., из них учащихся: 6 класса- 4 чел., 7 класса- 9 чел., 10 класса-4 чел.

Школьный этап олимпиады состоял из одного тура: письменная форма проведения.

Результаты выполнения заданий участниками олимпиады				
Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
6	56	2(306)	1(446)	35
7	65	1(6,56)	1(32,56)	16,9
10	60	1(66)	1(116)	8,4

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что победителями стали: 1 чел., призёрами стали 4 чел.- 29,4%.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

5-6 классы:

Задание 1. На знание фонетических норм оказалось заданием средней сложность в основном дети справились с заданием и выполнили его 2-3 балла из 3-х.

Задание 2. На знание ударений в словах оказалось для школьников легким, все ученики справились с заданием без особых сложностей.

Задание 3. На знание лексического значения слова, для школьников было менее лёгким чем предыдущие высший балл получил один ученик из трех.

Задание 4. В данном задании составитель обратил внимание на орфограмму в безударной гласной в корне слова, участники не справились с данным заданием и получили 0 баллов.

Задание 5. В данном задании участники олимпиады должны были найти ошибку в неправильно разобранным по составу слове, выписать его и выполнить ПРАВИЛЬНЫЙ разбор слова. В целом ученики справились с заданием за исключением того, что не все правильно поняли задание и морфемы не выделили.

Задание.6 Задание связано с выделением ударения в словах, особых сложностей задания такого типа не вызывают. Все участники справились и набрали от 8 до 10 возможных балла.

Задание 7. В данном задании от школьника требуется составить и записать слово из предложенных подсказок. Все участники без ошибок справились с этим заданием.

Задание 8. От школьника в данном задание требуется объяснить значение выражения и его происхождение. Все участники справились с заданием без особых трудностей.

Задание.9 Задание связано со знанием слов из русских сказок . Дети относительно хуже справились с этим вопросом, возможно многие из представленных слов школьники ранее не встречали.

Задание 10. Ученики в этом задании должны были составить анаграмму из уже представленных слов. С заданием справился один участник из трех.

Задание 11. В данном задании школьники должны были решить лингвистическую задачу. Задание оказалось труднее предыдущих и вызвало у детей сомнения.

7-8 классы:

Задание 1. В первом задание от школьников требовалось составить слова из звуков. Задание вызвало значительные затруднения из пяти участников справились только двое.

Задание 2. В данном задании нужно расставить знак ударения в представленных словах. В среднем школьники набрали от 3 до 6 баллов из 10 возможных.

Задание 3. От участника олимпиады требуется найти ряд с однокоренными словами. В целом школьники справились без особых трудностей, за исключением одного участника, который с данным вопросом не справился.

Задание 4. Задание заключается в том, что ученики должны заполнить пропуски. В целом школьники справились без особых трудностей, за исключением одного участника, который с данным вопросом не справился.

Задание 5. Задание на определение разряда части речи, для участников олимпиады оказалось более труднее нежели предыдущие задания. Средний балл варьируется от 1 до 5 баллов.

Задание 6. Данное задание оказалось для школьников трудными во многом непонятым, так как ни один участник его не выполнил.

Задание 7. Задание на знание пунктуационных норм. Участники олимпиады в среднем набрали от 4 до 8 баллов.

Задание 8. Данное задание, требует от учеников рассуждения по представленному рассказу. Для школьников задание оказалось трудным, так как большая часть с ним не справилась.

Задание 9. Составитель в задании 9 хочет проверить умение учеников образовывать новые формы слова. Задание оказалось трудным, и большая часть участников с ним не справились.

Задание 10. Задание на близкий пересказ представленного текста, трудностей среди участников олимпиады не вызвал, все участники справились.

10-11 класс:

Задание 1 — Определение принадлежности слова к части речи оказалось сложным. Учащиеся не справились с заданием.

Задание 2 — Нарушение грамматических норм. Из пяти предложенных предложений учащиеся исправили в основном по два предложения.

Задание 3 — Определение этимологического родства слов оказалось самым трудным для учащихся — никто не справился с заданием.

Задание 4 — Определение автора и источника крылатых слов. Из предложенных четырех верно определено авторство только у двух, а авторство определено только одного писателя.

Задание 5 — Значение слов -паронимов учащимся было трудно определить. Выбранный контекст не всегда подходил к словам. Только двое учащихся справились с заданием.

Задание 6 — Замена иностранного слова русским также вызвало трудности. Многие не справился с заданием.

Задание 7 — Фонетический анализ слов был верно выполнен. Учащиеся справились.

Задание 8 — Орфоэпический анализ слов. В большинстве случаев учащиеся верно расставили ударения в словах.

Задание 9 - Определение «лишнего» слова из группы предложенных также вызвало трудности. Задание выполнено неверно.

Задание 10 — Определение значения выражения. Большинство учащихся справились с заданием, были трудности в речевом оформлении ответов.

Задание И — Синтаксический анализ предложения вызвал больше всего трудностей. Несмотря на то, что знаки препинания уже стояли в предложении, учащиеся не смогли верно определить количество грамматических основ, вид придаточных и составить схему предложения.

Вывод:

Анализ результатов по русскому языку в 5-11 классах задания позволили обучающимся показать не только знания норм русского, литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии. Большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом. Справились с заданиями по фонетике, орфоэпии, словообразованию. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (устаревшие слова) . Также ученики не могли дать развернутый ответ по теме предложенного текста. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы

Большинство заданий базировались на школьной программе, но были предложены и такие, которые требовали более глубоких знаний. Многие учащиеся не справились, т.к владеют только базовым уровнем. К причинам затруднений при выполнении олимпиадных заданий можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, бедность словарного запаса, что в свою очередь, является следствием отсутствия систематического чтения вне школьной программы.Омонимия слов, лексика и фразеология, этимология, синтаксис учащимся слабо изучена, фонетика и орфоэпия лучше. Учащиеся владеют навыками анализа слов, словосочетаний, предложений в меньшей степени. Самостоятельно установить языковые различия между слов затрудняются, что приводит к невыполнению ряда заданий.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.
2. Больше выполнять заданий по истории языка.
3. Стараться как можно больше включать в урок заданий по работе с различными словарями.
4. Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.
5. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
6. Систематизировать на уроках литературного чтения работу с текстом: задания творческого характера: продолжить рассказ, составить диалог, рассказ от первого (третьего) лица; работа со словарями: синонимов, антонимов, толковым словарем (устаревшие слова); работа с фразеологизмами и пословицами.
7. Создать условия к распространению успешного опыта работы с орфограммами в корне слова; с однокоренными словами;
8. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; расширять активный словарный запас детей.