

АНАЛИЗ работ участников школьного этапа олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по географии

Цель: популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, талантливых в области географии.

Задачами олимпиады школьников по географии являются:

- стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Сравнительный анализ количества участников олимпиады по предмету «географии»

В школьном этапе олимпиады по географии приняло участие 20 учащихся 6-10-х классов. Сравнительный анализ количества участников олимпиады по параллелям в ОУ

Класс	Всего учащихся	Приняли участие	% от общего числа учащихся класса
6	28	4	14.2
7	42	1	2.3
8	43	1	2.3
9	39	6	15.3
10	17	6	35.2

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что призерами стали 3 -е обучающихся (Лубягина Злата 6 класс, Путий Юлия 6 класс, Карпенко Роман 10 класс).

Трудности вызвали задания теоретического тура. Обучающиеся продемонстрировали невысокий уровень географического кругозора. Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды работ: проводить систематически работу по повторению ранее изученного материала, включать в работу задания повышенной сложности, развивающие умения нестандартно мыслить.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:

7-8 класс: задания теоретического тура-не смогли определить по тексту месяца на которые приходится лето в Антарктиде; задание 4- по тексту определить курс корабля и название стран, которые можно увидеть с его борта;

8-9 класс. Задания 4 теоретического тура, по фотографии необходимо было определить ООПТ, задание 3- по координатам определить географические объекты и разделить их на группы.

Результаты выполнения олимпиадных заданий 6 класс

Класс	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
6	Лубягина Златалина	67	41	61.1	призер
6	Путий Юлия	67	40	60	призер
6	Дусканов Максим	67	30	44.7	участник
6	Васильев Арсений	67	16	23.8	участник

7-8 класс

Класс	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
7	Вирт Анна	96	18	18.7	участник
8	Новохатская Дарья	96	28	29.1	участник

9-10класс

Класс	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
9	Волобуева Ариана	129	33	25.5	участник
9	Зражевская София	129	31	24	участник
9	Станчина Виктория	129	29	22.4	участник
9	Бударова Елизавета	129	29	22.4	участник
9	Усова Анастасия	129	16	12.4	участник
9	Тесемникова Дарья	129	13	10.0	участник
9	Зибарова Елизавета	129	11	8.5	участник
9	Ясакова Софья	129	10	7.7	участник
10	Карпенко Роман	129	74	57.3	призер
10	Халабурдин Роман	129	27	21	участник
10	Баранов Максим	129	27	21	участник
10	Сундеев Михаил	129	25	19.2	участник
10	Лакейхин Павел	129	24	18.6	участник
10	Гринденко Артём	129	8	6.2	участник

Класс	Всего участников	Количество обучающихся, набравших от максимально возможного количества баллов				Количество призеров
		0 %	1-49%	50-74%	75-100%	
6	4	-	-	2	-	2
7-8	2	-	-	-	-	0
9	8	-	-	-	-	0
10	6	-	-	1	-	1

Возможные причины затруднений:

1. После летнего периода не в полном объеме восстановлены географические знания и умения.
2. Низкое знание базового курса географии.
3. Слабое знание терминологии.
4. Слабые навыки на установление причинно – следственных связей между природным явлением и причиной его возникновения или между природными факторами размещения и отраслями хозяйства.
5. Не все ученики готовы решать задания повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.
2. Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.
3. Больше времени отводить работе с картой.
4. Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.
5. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах .

