

**Аналитическая справка
по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по истории 2022-2023 уч. г. в МОБУ ЛСОШ № 1**

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей школьников 28.09.2022 г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 6-10 классов, проявляющих интерес к истории.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- пропаганда исторических знаний; повышение интереса школьников к изучению истории;
- выявление гуманитарно-одаренных детей, имеющей хорошую историческую подготовку и историческое мышление.

1. Сравнительный анализ количества участников олимпиады

В школьном этапе олимпиады по обществознанию приняло участие 19 учащихся 6-10-х классов.

Класс	Всего учащихся	Приняли участие	% от общего числа учащихся класса
6	28	5	17,8
7	42	2	4,7
8	43	2	4,6
9	39	5	13,8
10	17	5	29,4

В 7-х и 8-х классах отмечается недостаточный уровень вовлеченности учащихся в участие в олимпиаде. Причиной этого можно назвать слабую личную мотивацию, так как участие в олимпиаде предполагает решение задач повышенного уровня, при этом часть учащихся имеет базовые знания, недостаточную подготовку к выполнению заданий повышенной сложности и испытывает боязнь поражения в олимпиадной конкуренции.

2. Типы заданий во ВсОШ по истории

Все задания школьной олимпиады были разработаны районным методическим кабинетом с учётом рекомендаций по Всероссийским предметным олимпиадам, по принципу расширения изученного материала.

1. Тестовые вопросы.
2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.
3. Ряды на определение принципа их построения.
4. Выберите лишнее понятие из списка.
5. Хронологические последовательности.
6. Задания на соотнесение двух рядов данных
7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами
8. Задания по работе с иллюстративными источниками.
9. Задания на анализ карты.
10. Задания на анализ документов.
11. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).

3. Результаты выполнения олимпиадных заданий

6 класс

п/п	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
1	Куликова Ю.	58	27	46,5	участник
2	Афанасьев С.	58	23	39,6	участник
3	Шаклеина Д.	58	19	32,7	участник
4	Васильев А.	58	17	29,3	участник
5	Ким Д.	58	14	24,1	участник

7-8 класс

п/п	Фамилия, имя участника	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
1	Абарина В.	70	26	25,2	участник
2	Довбич А.	70	24	23,3	участник
3	Король Е.	70	29	28,1	участник
4	Демченко М.	70	23	22,3	участник

9 класс

п/п	Фамилия, имя участника	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
1	Усова А.	75	31	41,3	участник
2	Тесемникова Д.	75	30	40	участник
3	Ясакова С.	75	29	38,6	участник
4	Зибарова Е.	75	26	34,6	участник
5	Кондрашев Н.	75	12	16	участник

10 класс

п/п	Фамилия, имя участника	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
1	Кривец А.	81	34	41,9	участник
2	Гениатова А.	81	32	39,5	участник
3	Дорошенко Д.	81	29	35,8	участник
4	Мамедова С.	81	28	34,5	участник
5	Ловчанина В.	81	17	20,9	участник

Класс	Всего участников	Кол-во обучающихся, набравших от максимально возможного количества баллов				Кол-во призеров
		0%	1-49%	50-74%	75-100%	
6	5	-	5	--	-	--
7-8	4	-	4	--	-	--
9	5	-	5	-	-	--
10	5	-	5	--	-	--

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметной олимпиады низкий: приняли участие в олимпиаде менее 9 % от общего количества учащихся 6-10 классов, все участники набрали от 1 до 50 % от максимально возможного количества баллов (100%).

Учащиеся испытывают затруднения с выполнением следующих заданий:

6 класс:

№ 7- задание на соответствие между описанием памятника культуры из истории Древнего мира с его названием и изображением;

№ 9- хронологические задачи.

7- 8 класс:

№ 5- задание на соответствие между описанным в тексте событием истории России и событиями Всемирной истории;

№ 7- выявление понятия, лишнего в ряду (события всемирной истории, личности Всемирной истории, личности Смуты, названия старинных русских монет);

№ 8- определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).

№ 9- задание на соответствие между знаменитыми выражениями и историческими событиями Всемирной истории;

№ 10- работа с иллюстративным рядом, задание на соответствие между характеристиками, которые были даны князьям, правившим в 10-15 вв. и этими историческими личностями. К каждой личности нужно было подобрать портрет(изображение) и историческое событие, участником которого был этот человек (два имени лишние);

№ 11- работа с историческим источником, описание социального явления, установление причинно-следственных связей на основе анализа текстовых данных; составление схемы;

№ 12—работа с историческим источником, объяснение старинных слов и выражений, упомянутых в историческом источнике.

9 класс:

№ 3-работа с иллюстративным рядом: опознание элементов изобразительного ряда;

№ 5- тестовый вопрос по культуре 19 века с несколькими правильными ответами;

№ 6, № 7-задания на определение хронологической последовательности;

№ 8- работа с историческим источником, определение события;

№ 9- выявление понятия, лишнего в ряду;

№ 10- задание на соответствие между реформой и институтом, появившимся в результате данной реформы (события 18, 1 половины 19 века, 2 половины 19 века);

№ 11- работа с картой;

№ 13- работа с источником, задание с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор);

-10 класс

№ 5- работа с источником, задание с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор);

№ 7--задание на определение хронологической последовательности событий Великой Отечественной войны;

№ 10- задание на соответствие между элементами из истории многопартийности в период первой русской революции;

№ 11- задание на соответствие между историческими деятелями и их высказываниями;

№ 12- работа с иллюстративным рядом, задание на соответствие между личностями и мемориальными памятниками Приморского края

№ 13-работа с исторической картой (сражение на р. Халхин-Гол.

№ 14-работа с историческим источником.

Выводы:

Низкие баллы по итогам выполнения олимпиадных заданий не позволили выделить ни одного призера во всех классах.

К основным причинам затруднений, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде в этом учебном году, можно отнести:

- слабое знание базового курса истории России;
- низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности;
- высокий уровень сложности заданий, не всегда соответствовавших возрастным особенностям учащихся, задания не были составлены на основе пройденных разделов курса, вопросы олимпиады охватывали широкий спектр исторических эпох.

Рекомендации:

- провести детальный анализ олимпиадных заданий школьного этапа по истории с учащимися;
- продолжить формирование умений определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- практиковать выполнение учащимися письменных заданий развернутого характера;
- нацелить учащихся на запоминание исторических дат; более тщательно прорабатывать изучение исторических личностей;

- уделять больше внимания изучению памятников культуры;
- готовить учащихся к работе с историческими документами, историческими картами, иллюстративным материалом;
- использовать различные формы внеурочной деятельности: предметные недели, дистанционные олимпиады, исследовательские конкурсы, с целью развития познавательного интереса учащихся к изучению истории.